|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: заведующий МБДОУ детский сад №53 «Теремок» города Белово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Казанова  ПРИНЯТА  педагогическим советом Протокол № 4 от 30 мая 2015г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»

на 2015-2020г.

2015г.

**ВВЕДЕНИЕ**

  Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Современная  ситуация  в  образовании  выдвигает  требования  к непрерывности, прогрессивности  и  адаптивности  образовательного процесса  и  профессиональной  мобильности  специалистов,  которые  его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие,  финансово-организационные,  социально- педагогические,  методические  и  другие  задачи,  стоящие  перед образовательным учреждением.

В настоящее время вступает в действие «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155.

Стандарт преследует следующие цели:

* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

   Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

          Нам, специалистам в области дошкольного образования необходимо:

-вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

-постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

-создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

-привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;

-в ДОУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Перспективы  и  стратегия  деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой  как  стратегический  документ,  определяющий  систему текущих  и  перспективных  действий  и  отношений,  ориентированных  на решение  масштабных,  сложных  проблем  образовательной  среды конкретного образовательного учреждения.

***Назначением Программы развития МБДОУ*** *детский сад №53 города Белово является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми,             способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.*

**ПАСПОРТ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово на 2015 - 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | **Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»** | | |
| Основания для разработки программы | * Конвенция о правах ребенка. * Конституция РФ. * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). * СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 | | |
| Статус Программы развития | Нормативный стратегический документ   дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс   мероприятий, направленных на решение задач при переходе на работу по ФГОС ДО. | | |
| Период и этапы реализации программы | 2015-2020 гг. | | |
| Разработчики программы | Творческая группа коллектива МБДОУ детский сад № 53 «Теремок» города Белово:  Казанова Н.И., заведующий, руководитель Программы  Тимофеева А.А., старший воспитатель,  Бурминова Е.В., учитель-логопед,  Фролова Л.А., учитель-логопед,  Филатова Н.В., воспитатель,  Рагузина О.Н., воспитатель,  Белянская И.Г., воспитатель,  Носкова Т.В., инструктор по физвоспитанию, | | |
| Цель программы | Переход к новому качеству педагогического процесса,   соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного   образования, направленного на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада, максимально обеспечи­вающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения | | |
| Задачи программы | 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.  2. Повышать качество образования в ДОУ через   внедрение современных педагогических технологий, в том числе   информационно-коммуникационных.  3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  4. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического   здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  5. Реализовать коррекционно-развивающую поддержку   детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии, формировать у них предпосылки   учебной деятельности.  6. Содействовать повышению компетентности родителей (законных   представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления   здоровья детей.   1. 7. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов   согласно ФГОС ДО. | | |
|  |  | | |
|  |  | |  |
| Проблемы | 1. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления и недостаточная вовлеченность родителей в образовательную деятельность.  2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  3. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.  4. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | | |
| **Этапы реализации программы:** | | | |
| I этап (подготовительный)  май 2015г.  -май 2016 г.  ***Цель:***подготовить ресурсы   для реализации Программы развития | | ***Задачи этапа:***  -привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям;  -создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного   процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной   общеобразовательной программы дошкольного образования  *Требования*:  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к медико-социальному обеспечению;  -к информационно-методическому обеспечению;  -к психолого-педагогическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению; | |
| II этап (реализации)  июнь 2016 г.-  май 2019 г.  ***Цель:***практическая   реализация Программы развития | | ***Задачи этапа:***  -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым   Программой развития;  -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса   функционирования МБДОУ в решении задач развития;  -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в   соответствии с результатами мониторинга. | |
| III этап (обобщающий)  июнь 2019 г.  - май 2020 г.  ***Цель****:*выявление соответствия   полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ №53   поставленным целям и задачам. | | ***Задачи этапа:***  -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её   эффективность;  -представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем   родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ;  -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. | |
| Исполнители Программы | | Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ,   родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ. | |
| Ресурсное обеспечение реализации  Программы | | Данная Программа может быть реализована при наличии:  -высококвалифицированных кадров;  -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный,   воспитательный и оздоровительный процессы;  -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);  -информационного обеспечения образовательного процесса;  -стабильного финансирования Программы:  а) из бюджетных средств;  б) из внебюджетных источников. | |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | | Соответствие образовательному заказу общества:  - в МБДОУ успешно введен ФГОС дошкольного образования;  - обновлена структура и содержание образования через реализацию   инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;  - внедрена система оценки качества дошкольного образования;  - осуществлена кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;  - успешно осуществляется образование детей с учётом их индивидуальных возможностей;  - успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы,   их социализация в условиях школы;  - обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников;  - реализуется широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей;  - модернизирована материально-техническая база МБДОУ. | |

**Основные целевые индикаторы Программы:**

* реализация в МБДОУ  ФГОС дошкольного образования;
* увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
* реализация эффективных, современных технологий;
* увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию;
* участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в речевом развитии и в состоянии здоровья;
* увеличение числа выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
* удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им МБДОУ;
* удовлетворённость услугами дополнительного образования;
* качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ;
* финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
* привлечение внебюджетных средств.

**Основные принципы разработки:**

* направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ детский сад №53 города Белово в соответствии с ФГОС ДО;
* соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
* рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
* проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
* открытое взаимодействие МБДОУ №53 с МКУ "Управление образования города Белово", дошкольными образовательными учреждениями города Белово, а также с другими учреждениями культуры и искусства;
* принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

## Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

**Пояснительная записка**

     Современная  ситуация  в  образовании  выдвигает  требования  к непрерывности, прогрессивности  и  адаптивности  образовательного процесса  и  профессиональной  мобильности  специалистов,  которые  его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие,  финансово-организационные,  социально- педагогические,  методические  и  другие  задачи,  стоящие  перед образовательным учреждением. Перспективы  и  стратегия  деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой  как  стратегический  документ,  определяющий  систему текущих  и  перспективных  действий  и  отношений,  ориентированных  на решение  масштабных,  сложных  проблем  образовательной  среды конкретного образовательного учреждения.

     Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

**Программа развития** **МБДОУ детский сад № 53  «Теремок»**-  документ, разработанный с учетом государственного  заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

     Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления  на будущее.

**Основная цель Программы**: Переход к новому качеству педагогического процесса,   соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного   образования, направленного на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада, максимально обеспечи­вающих здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения

**Проблемы**:

1. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления и недостаточная вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

4. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Задачи Программы**:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2. Повышать качество образования в ДОУ через   внедрение современных педагогических технологий, в том числе   информационно-коммуникационных.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического   здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

5. Реализовать коррекционно-развивающую поддержку   детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии, формировать у них предпосылки   учебной деятельности.

6. Содействовать повышению компетентности родителей (законных   представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления   здоровья детей.

7. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов согласно ФГОС ДО.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

     Исполнителями Программы развития являются все участники образовательного процесса МБДОУ детский сад № 53;

      Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ детский сад № 53 города Белово и педагогический совет учреждения.

**1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**1.1. Краткая информационная справка о МБДОУ детский сад №53 города Белово**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» является частью муниципальной системы образования г. Белово Кемеровской области, и обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ведет работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития ребенка.

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04.

Детский сад подчиняется МКУ «Управление образования города Белово».

В детском саду функционируют 6 групп, из низ 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 логопедических кабинета, медицинский кабинет, физкультурно-оздоровительный комплекс: музыкально - спортивный зал, массажный кабинет.

Режим работы детского сада 12 часов: 7.00 – 19.00

**1.2. Состав воспитанников:**

В детском саду функционирует 6 групп, из них: 4 группы для детей с общим недоразвитием речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы общеразвивающих (средний возраст).

Всего в саду – 145 детей:

* средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 56 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 52 ребенка;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 37 детей.

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

В школу выпущено 37 детей

В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогической комисся) и направления МКУ «Управление образования города Белово».

Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, медицинские работники.

Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом: **Лицензия:** А № 8056 от 22.08.2012 г.

**Устав** детского сада зарегистрирован от 29.03.2011 г.

Заведующий МБДОУ: Казанова Нина Ивановна – высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее, здание, принадлежащее центральной части города Белово. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды.

Проектная мощность – шесть групп. Общее количество групп – 6, в том числе: 2 старших группы с общим недоразвитием речи, 2 подготовительных к школе группы с общим недоразвитием речи, 2 средних массовых групп

**1.3. Сведения о медико-педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** | |
| Высшее образование | 50 |
| Среднее специальное образование | 50 |
| Студенты ВУЗа | 6,3 |
| ***По квалификационной категории*** | |
| Высшая категория | 73 |
| Первая категория | 27 |
| Без категории | 0 |

Повышение квалификации педагогов в нашем учреждении находится на достаточно высоком уровне. Все педагоги серьезно подходят к вопросу повышения своего уровня профессиональной квалификации. Ежегодно наши педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары. На сегодняшний день 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах при КРИПКиПРО

**Педагогический состав** - 16 педагогов, из них:

* руководитель МБДОУ – заведующий – 1;
* старший воспитатель – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* воспитатели – 9;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физвоспитанию - 1

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 6,

«Почетная грамота» Департамента образования -3,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

**Медицинский персонал**:

Старшая медсестра - 1

Фельдшер - 1

Массажист -1

**В детском саду работал ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)**

***Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания программ:***

1. Общеобразовательная программа дошкольного учреждения.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой

***В детском саду работают Кружки:***

"Сильные, совкие, смелые"

"Озорные краски"

"Мы патриоты"

"Юные артисты"

"Маленькие поэты" и др.

**Модель управления**

* Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.
* Руководство деятельностью детским садом осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.
* Распределены обязанности между заместителями руководителя.
* В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: (Устав, Лицензия, договор с учредителем, договор вежду родителями и детским садом).
* В детском саду соблюдаются правила по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.
* Ведется работа по созданию новой модели управления образовательной деятельностью: модели самоуправления образовательной деятельностью.
* Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;

- Педагогический Совет МБДОУ;

- Управляющий совет МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**2.** **Анализ работы ДОУ за прошедший год.**

**2.1 Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

Забота об охране и укреплении здоровья детей и в прошедшем учебном году было одним из основных направлений в работе нашего дошкольного учреждения.

В систему физкультурно-оздоровительной работы по-прежнему были включены различные виды гимнастики ( дыхательная, пальчиковая, коррегирующая ), обучение детей элементарным приёмам самомассажа , закаливание, совершенствование двигательных навыков, развитие физических качеств (силы, выносливости) посредством постепенного увеличения физических нагрузок.

В течение всего учебного года регулярно проводились утренняя гимнастика, организованная педагогическая деятельность по физическому развитию в физкультурном зале и на улице, прогулки на свежем воздухе с активной двигательной деятельностью.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводятся в ДОУ под руководством инструктора по физической культуре Носковой Т.В.

Согласно образовательной программе ДОУ в каждой группе непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале, 1 –на воздухе, кроме того, образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществляется и в ходе режимных моментов, при проведении утренней гимнастики и других.

Использовались различные виды закаливания детей. В течение всего учебного года дети занимались в физкультурном зале босиком и в облегчённой одежде. Регулярно проводилась гимнастика после сна с хождением по «тропе здоровья».

В процессе непосредственно образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводилась работа по развитию у дошкольников разнообразных видов движений (с учётом возраста детей), при этом особое внимание уделялось обучению детей следить за правильной осанкой и умению осознанно выполнять основные движения.

Как показал итоговый мониторинг, проводимый воспитателями по физической культуре, дети, в целом, научились качественно выполнять общеразвивающие упражнения из различных физкультурных комплексов, а также основные движения (различные виды ходьбы, бега, прыжков). Наши воспитанники стали более ловкими, сильными, гибкими, выносливыми, выдержанными по сравнению с началом учебного года; скорость ответной реакции на команду ведущего сократилась. Итоговый показатель уровня усвоения детьми программных требований в образовательной области «Физическая культура» в целом по детскому саду остается стабильным и составил 93% Итоги мониторинга по образовательной области "Физическая культура" распределились следующим образом: самый высокий уровень в подготовительных группах "Ромашка", "Белочка" (97%), от 83% до 87% - в группах старшего и среднего дошкольного возраста.

Большое внимание уделялось формированию у детей и родителей осознанного отношения к собственному здоровью, мотивации к здоровьесбережению. Всё это способствовало повышению интереса у педагогов, детей и родителей к сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

Сравнительный анализ показателей  здоровья основного контингента воспитанников  ДОУ  на  начало и конец учебного года  выявил абсолютную стабильность в распределении  групп здоровья (на начало и на конец учебного года). У преобладающего большинства детей по-прежнему II-я  группа здоровья.  В силу того, что в детском саду осуществляется инклюзивная практика (группу для детей среднего возраста "Малинка" посещает ребёнок-инвалид), есть показатель с IV группой здоровья.

Сравнительный анализ заболеваемости между возрастными группами по итогам 2014-2015 учебного года выявил традиционную тенденцию: дети среднего дошкольного возраста болеют чаще, чем старшие дошкольники. В старших группах случаев болезни было на 40% меньше, и продолжительность заболеваний сократилась. Большинство воспитанников подготовительных групп практически не болели. Мы надеемся, что этот факт будет способствовать их успешному обучению в школе.

Средний показатель посещаемости по детскому саду- 72%., что на 2% выше прошлогоднего показателя.

Таким образом, в дошкольном учреждении уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья детей. В практике работы широко применяются здоровьесберегающие технологии. В следующем учебном году планируем оптимизировать совместную деятельность с детьми и родителями по повышению результативности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, снижению заболеваемости и повышению детодней в детском саду.

**2.2 Анализ готовности детей к обучению в школе**

***Освоение содержания дошкольного образования***

Образовательно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы», коррекционных программ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и комплекса парциальных программ и педагогических технологий.

Развитие деятельности образовательного учреждения по реализации современных программ и технологий состояло в парциальном их применении и интеграции, дополняя основную программу. Воспитатели и другие специалисты знакомились и осваивали альтернативные программы «Мы» (программа экологического воспитания), «Театр – творчество – дети», «Ребенок и его физическая культура», «Семицветик». программно-методических материалов коррекционного обучения и воспитания под редакцией Т.Ткаченко, Н.В.Нищевой, В.Гербовой, «Программы по развитию речи» О.Ушаковой и др. (таблица)

Творческой группой под руководством заместителя заведующего по УВР Тимофеевой А.А. разработаны Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста, которая определяет содержание всех компонентов коррекционного, развивающего, образовательного и воспитательного процессов, согласно федеральных государственных требований и приоритетного направления: осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого и психофизического развития воспитанников, развития их личностных качеств и социально-нравственного развития.

В рамках реализации Образовательной программы:

* Педагогами составлено перспективное планирование.
* Имеются скоординированные по содержанию тематические взаимодействия специалистов с интеграцией в них коррекционной работы.
* Воспитатели и специалисты имеют интегрированные календарно-тематические планы и тематические планы по всем разделам «Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»,.
* Отработана система взаимодействия всех специалистов.

В коллективе обобщен опыт работы Сидоровой Г.Н.., воспитателя, Филатовой Н.В., воспитателя, , Носковой Т.В., преподавателя по физо, Илларионовой С.А., воспитателя

На уровне города обобщены опыты Тимофеевой А.А., старшего воспитателя, учителя-логопеда Фроловой Л.А., учителя-логопеда Ковылиной Т.В.

Для активизации творческой и инновационной деятельности используются такие новые формы методической работы:

* ПМПконсилиум
* Обучающие семинары, круглые столы, дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы

*Анализ результатов реализации основной общеобразовательной программы по образовательным областям на конец года показал*, *что программа детьми усвоена на высоком уровне 91% . Это очень хороший показатель. Средний показатель по логопедическим группам (ст., подг.гр.) В- 81% С-13.4% Н- 3.6%*

***Результаты мониторинга******освоения основной общеобразовательной программы детьми 6-7 лет в 2014-15 учебном году****.*

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированном общении и учете индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Очень хорошо индивидуальный подход прослеживается в логопедических группах. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

**Таким образом**, анализ воспитательно-образовательной работы в учреждении показал упущения в работе по следующим разделам программы: физическое воспитание (организация двигательного режима как залог здоровья дошкольников), ослаблена работа по развитию речи у детей ( составление рассказов)

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду (на высоком и среднем уровне) выполнена на 91%.

Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

Параллельно с мониторингом реализации образовательной программы проведён мониторинг развития интегративных качеств дошкольников

Результаты мониторинга интегративных качеств, представлены в таблице 2.

ТАБЛИЦА 2

***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | Уровни(Показатели в процентах) | | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| 1. | Средняя группа  Ласточка | 44% | 36% | 16% | 4% |
| 2. | Средняя группа  Солнышко | 39% | 31% | 22% | 8% |
| 3. | Старшая группа  Колокольчик | 68% | 32% | - | - |
| 4. | Старшая группа  Малинка | 65% | 34% | 1% | - |
| 5. | Подготовительная группа Ромашка | 100% | - | - | - |
| 6. | Подготовительная группа Белочка | 85,6 | 14,4 | - | - |
|  | Средний показатель | Ср.гр. 41,5%  Ст.подг. 80% | Ср.гр. 67%  Ст.подг.20% | Ср.гр. 38% | Ср.гр. 12%  - |

Мониторинг развития интегративных качеств показал, что воспитанники развиваются в соответствии с показателями интегративных качеств на каждом возрастном этапе.

Приоритетным в деятельности МБДОУ 53 остаётся коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

***Усвоение коррекционной программы детьми логопедических групп***

Коррекционно-логопедическую работу в детском саду вели учителя-логопеды: Фролва Л.А., высшая категория; Ковылина Т.В., высшая категория; Свиридова С.В.

**Логопедические** подготовительные группы «Белочка» и "Ромашка" посещало 37 детей, все имели речевое заключение: ОНР – II - III уровня. На начало года с низким уровнем было 33 % детей; со средним уровнем – 67%; с высоким уровнем – 0%. (Учителя – логопеды – Фролова Л.А., Ковылина Т.В. и Свиридова С.В.)

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**

***Показатели готовности детей логопедических групп к школе***

ТАБЛИЦА 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Образовательные области | | | | | |
| Всего детей | Уровень развития психических .процессов | Мотивационная готовность | Познание (ознакомл. С окруж) развитие | Познание (ФЭМП) | Коммуникация (Развитие речи | Художественное творчество (изодеятельность | Социализация | Физическое культура |
| 32 | Высокий21  Средний16 | Высокий 27  Средний 10 | 92% | 91% | 85% | 91% | 97% | 100% |

Вывод: Анализ готовности детей логопедических групп к школе (см. таблицу) показал, что качество усвоения программы достаточно высокое, а использование современных инновационных технологий позволяют улучшить качество усвоения программы

Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Высокий профессионализм в работе с дошкольниками в минувшем году показали учителя-логопеды: Фролова Л.А., Ковылина Т.В., воспитатели Белянская И.Г., Сидорова Г.Н., Филатова Н.В., Баяндина Г.А., инструктор по физвоспитанию Носкова Т.В.,

* 1. ***Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в осуществлялось педагогом - психологом Илларионовой С.А.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включало работу по четырем основным направлениям профессиональной деятельности психолога: мониторинг, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-методическая работа с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогическим коллективом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась с целью предупреждения возможных трудностей, связанных с низким уровнем сформированности отдельных познавательных процессов или свойств личности; с целью развития у детей интереса к самопознанию, самосовершенствованию; а так же с целью выработки умения использовать собственные психологические ресурсы для решения проблем.

***Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп показала***, что из обследованных 32 детей подготовительного возраста, высокий уровень готовности к школе показали 85 % детей, средний – 15%.

Дети данного возраста*имеют высокий и средний уровни,*чтопозволит им самостоятельно успешно учиться в школе, при условии со стороны родителей текущего контроля за обучением и оказания детям помощи при необходимости. Анкетирование родителей выпускных групп, так же показало, что 95% родителей считают детей готовыми к школе. Детей с низким уровнем психологической готовности к школе не выявлено.

**2.4 Анализ работы с педагогическими кадрами.**

***Организация работы по внедрению ФГОС ДО***

Весь год учреждение работает над изучением ФГОС ДО. В ходе данной работы решались следующие задачи:

- Обеспечить информационное сопровождение деятельности педагогов в ДОУ по изучению и внедрению ФГОС

- Повысить профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Организованы и проведены круглые столы, педагогические советы по темам: «Организация образовательного пространства, построение предметно развивающей среды обеспечивающей условия для реализации ООП ДО»; «Комплексно-тематический принцип построения воспиательно - образовательного процесса в ДОУ»; «Интеграция образовательных областей для самореализации детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»…

Педагоги изучили значение и содержание образовательных областей, разобрались в интеграции образовательных областей и 8-и видах детской деятельности. Определились в системе планирования непосредственно организованной совместной деятельности с детьми, в совместной деятельности в режимных моментах, создании условий для самостоятельной деятельности детей.

82 % педагогов научились более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Педагоги стали изучать ИКТ, чаще пользоваться ресурсами Интернет, освоили создание компьютерных презентаций, с которыми выступали на педсоветах.

В настоящее время ведётся работа по пополнению материалов и созданию сайта ДОУ.

Сегодня ещё нельзя сказать, что у всех воспитателей работа по ФГОС построена на достаточном уровне. Есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы: занимательное дело (НОД) соответствовало статусу увлекательного дела; чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной; чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса; чтобы воспитатель умел стимулировать детей к успеху.

***Над этими проблемами мы продолжаем работать.***

У педагогов сформировано позитивное отношение к непрерывному повышению образования и самообразованию. Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2015 году и имеющих квалификационную категорию: высшая категория - 5 человек, первая категория - 3 человека.

Педагоги (43%) делятся опытом своей работы на уровне города и ДОУ, стараются участвовать в акциях, конкурсах.

**Выводы:** Качественный и количественный состав в МБДОУ "Детский сад №53 "Теремок" комбинированного вида города Белово" достаточный для воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

**2.5. Анализ взаимодействия ДОУ и социума.**

**Работа с родителями**

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс

воспитания детей согласно задачам дошкольного учреждения. Все это позволило добиться того, что родители стали больше интересоваться достижениями своих детей, они принимают участие в жизни детского сада, помогают преодолевать возникающие трудности в обучении и воспитании детей.

В 2014-2015 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях, как «День Матери», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др., посещали групповые родительские собрания, консультации и открытые занятия. Участвовали в конкурсах.

В течение учебного года родители совместно с детьми участвовали в различных конкурсах, (смотр-конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» и др.). К праздникам 23 Февраля, 8 Марта родители участвовали в конкурсе фотографий «Вместе с папой веселей», "Моя любимая мама" и др.

В учебном году было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце года) и родительские собрания в группах. В октябре состоялось общее родительское собрание, где родители могли пообщаться со всеми сотрудниками (диетсестра, фельдшер, врач психоневролог) и специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, руководители физического и музыкального воспитания) дошкольного учреждения, задать интересующие их вопросы. В индивидуальном порядке в течение учебного года родители приходили на встречи и консультации с необходимыми им специалистами ДОУ.

Педагог-психолог, старший воспитатель и старшая медицинская сестра периодически обновляли стенды с наглядной информацией и пропагандой для родителей согласно вопросам годового плана.

Анализ анкет родителей о работе дошкольного учреждения показал, что 89% родителей удовлетворены работой детского сада, им нравятся взаимоотношения педагогов и детей, дети с удовольствием посещают детский сад.

В течение учебного года слабо велась работа по взаимодействию со школой.

Воспитатели выпускной группы только отслеживали успеваемость воспитанников. Поэтому в следующем учебном году необходимо проводить работу в данном направлении.

За прошедший учебный год детский сад тесно сотрудничал с Центральным дворцом творчества. Воспитанники неоднократно посещали мероприятия по тематике ОБЖ, для детей были организованы показы кукольных театров. Все это способствует более широкому развитию у детей представлений об окружающем.

**2.6. Анализ управления, обеспечение жизнедеятельности ДОУ**

В 2014-2015 учебном году деятельность МБДОУ «Детский сад №53 города Белово» была направлена на реализацию следующих задач:

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формируя привычку к здоровому образу жизни;
2. Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с речевой патологией дошкольного детства;
3. Осуществлять интеграцию образовательных областей при обучении и развитии дошкольников.
4. Помогать детям в самореализации вне зависимости от их психофизических особенностей и индивидуальных различий во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми;
5. Проводить коррекцию недостатков речевого и психофизического развития у дошкольников со сложной речевой патологией.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, остается достаточно высокий процент часто болеющих детей и детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

В этом учебном году усилия коллектива были направлены на разработку и реализацию единого комплексно тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с новыми государственными стандартами. Для этого были организованы наблюдения, просмотры, консультации, семинарские занятия. По результатам тематической проверки выявлено, что данное направление требует дальнейшей работы по совершенствованию условий для реализации единого комплексно тематического плана в ДОУ.

Для улучшения воспитательно-образовательной работы в группах созданы необходимые условия: предметно-развивающая среда постоянно пополняется в соответствии с возрастом и возможностями детей, учебные пособия и дидактический материал подбираются в соответствии с требованиями программы, ведется перспективное и календарное планирование, учитываются возможности, интересы, потребности самих детей.

Воспитатели внедряли современные педагогические технологии при совместной и самостоятельной деятельности с детьми через интеграцию областей. Одобрен опыт работы Филатовой Н.В., Сидоровой Г.Н, Белянской И.Г., Кругликовой И.Н., Рагузиной О.Н.

Открытые просмотры, результаты тематических проверок, анализ заболеваемости в ДОУ, показали , что необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса на основе интеграции областей.

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду (на высоком и среднем уровне) выполнена на 91 %.

Анализ достаточности мероприятий показал, что 96 % от общего числа мероприятий были выполнены, не выполнено 4% по причинам высокой плотности плана, нехватки времени, недостаточной ответственности сотрудников, возникшими незапланированными мероприятиями. В связи с чем, производилась корректировка плана в соответствии с реальными возможностями коллектива.

*В* *течение года продуктивно работали: МО логопедов, ПМПк., ПС* (открытые просмотры совместной образовательной деятельности с детьми, образовательной деятельности с детьми в режимных процессах, анализ деятельности, презентаций опыта работы, проблемные семинары - практикумы, выставки, консультации, деловые игры…).

Активно работали рабочая группа по разработке ООП ДО, ПМПк. Были рассмотрены вопросы по организации образовательного процесса в соответствии ФГОС и по вопросам внесения изменений в ООП ДОУ. ПМПк обеспечивало психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

Непосредственными участниками воспитательно образовательного процесса продолжают оставаться родители ДОУ. Родители активно участвуют в собраниях, посещают консультации, тренинги, практические занятия по запросу. Родители с детьми активно участвуют в выставках, конкурсах, соревнованиях, проводимых в ДОУ. Анкетирование родителей показало, 89 % родителей полностью удовлетворены работой ДОУ, 11 % родителей желают получать больше дополнительных образовательных услуг.

***Для решения всех проблем необходимо выполнение следующих мероприятий:***

*- на МО педагогов логопедических групп отработать индивидуальные маршруты развития детей с тяжелыми нарушениями речи и продолжить работу по созданию условий для реализации единого комплексно тематического плана к ООП в ДОУ;*

*- рабочей группе по коррекции ООП ДОУ подобрать и отработать наиболее щадящие по времени, подготовке методы тестирования, обследования и наблюдения по возрастным группам для изучения сформированности интегративных качеств у дошкольников, внести корректировку в ООП в разделе «Мониторинг»;*

*- продолжить работу с педагогами по созданию предметно развивающей среды с учётом требований к условиям реализации ООП ДОУ*

*-продолжить работу над внедрением педагогических технологий и ИКТ при организации совместной деятельности педагогов с детьми и совместной деятельности родителей и детей*

**2.7. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие   специальных помещений** | **Основные пособия   и специальное оборудование** |
| Физическое направление | Музыкальный   зал | Спортивное            оборудования для проведения физкультурных   мероприятий, занятий. |
| Групповые   помещения | Центры   двигательной активности, |
| Медицинский   блок: *медицинский кабинет, изолятор, массажный кабинет, процедурный кабинет* | Письменный   стол. стулья, ширма, кровать, кушетка, шкаф, медицинский столик со стеклянной   крышкой , умывальная раковина, весы   медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп, жгут резиновый,  термометр   медицинский, грелка резиновая  пузырь   для льда, лоток почкообразный,  шпатели   и др. оборудование |
| Комплекс для   оздоровительных и закаливающих процедур на территории | Площадка   для оздоровительной гимнастики и   дыхательных тренировок. |
| Социально   коммуникативное развитие | Групповые   помещения | Развивающие пособия и   игры, наглядно – дидактическое пособие, игровые модули, сюжетно-игровое   оборудование, оборудование для трудовой деятельности художественная   литература, магнитофон,   фотоаппарат,   видео -   и   аудиотека. |
| Коридорные   пролѐты | Фотовыставки,   тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы |
| Территория   ДОУ | Малые   физкультурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых   игр и др., спортивная площадка |
| Познавательное   и речевое развитие | Групповые   помещения | Центры   познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и   опытнической деятельности детей (мини лаборатории). Мматериал для разного   вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и   развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления,   развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование подбор детских презентаций по темам детские   библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с   литературоведческим содержанием. |
| Территория   ДОУ | «Зимняя столовая для птиц», уголок леса, цветники |
| Художественно   - эстетическое развитие | Групповые   помещения | Центры   музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной   деятельности. Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо   и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. |
| Территория   ДОУ | Прогулочные   беседки, оборудованные для детского творчества в тѐплое время года |
| Коридорные   пролѐты | Фотовыставки,   тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной   деятельности детей |
| Коррекционное   направление | Логопедические кабинеты | с оборудованием для коррекции речевого развития  Логопедические уголки с оборудованием для коррекции речевого развития,     центры уединения |
| Групповые   помещения |

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует   старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечениемWord, PowerPoint, Excel с доступом в интернет, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МБДОУ является информатизация образовательного процесса.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРАМИ И ОРГТЕХНИКОЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наименование | Количество   компьютеров | Копировальные   аппараты | Количество   проекторов | Количество   интерактивных досок |
| 1 | Всего   в наличии | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Используется в учебном процессе | 1 | 1 | 1 | 0 |

Материально-техническая база МБДОУ в 2014-2015 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся   анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления   физического и психического здоровья воспитанников | - наличие в МБДОУ  детей с низким уровнем   физического развития | * ввести в работу   с детьми эффективные технологии   (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими   технологиями); * совершенствовать,   корректировать   индивидуальные образовательные программы с учѐтом динамики развития ребѐнка и возможностей   ДОУ; |
| Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ | * наличие    детей с тяжелыми нарушениями речи, детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих   проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного   поведения; * наличие   в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к   процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением   к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ | * совершенствовать   работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по коррекции речи, по развитию у   детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений   самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых   задач. * осуществлять   поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с   родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу   воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя    разнообразные формы. |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * Отсутствие   у некоторых педагогов   высшего педагогического образования ; * Наличие в         МБДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные   подходы в образовании детей; * Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах, опыта   в создании эффективных педагогических   проектов в работе с детьми; * Отсутствие у младших воспитателей педагогического   образования. * Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования. | * создать   условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей квалификационной категорией; * создать   условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме   инновационного развития; * Профессионально и эффективно использовать в работе   современные технологии; * Организовать   мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности   помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе   сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | * ограниченные   бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МБДОУ в период   перехода на ФГОС ДО и работы МБДОУ в режиме инновационной деятельности. * Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. | * изыскание   дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за   счёт привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в программах, конкурсах с   материальным призовым фондом. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2015-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДНЕНИЯ**

**НА 2015-2020 г.г.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями**при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Миссия дошкольного учреждения**

***Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.***

**3.1 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации**

**(как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность - исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления МБДОУ

**3.4. Механизм реализации Программы развития**

* Механизмом реализации программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

**3.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**на 2015 - 2020 г.г.**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

**4.1. Переход на новые образовательные стандарты**

***Целевые ориентиры:***

* Внедрение ФГОС дошкольного образования.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1. Создание организационно-управленческих условий   внедрения ФГОС** | | |
| Знакомство с   нормативно-правовой базой | Сентябрь-январь 2015 г. | Заведующая,  Старший воспитатель  Педагоги   и специалисты |
| Внесение изменений в   нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Предварительный анализ   ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | май 2015 г. | Заведующий |
| Корректировка плана   методического сопровождения введения ФГОС   в ДОУ | Сентябрь  2015 г. | Педагогический совет ДОУ |
| Организация блока методических   совещаний по изучению ФГОС | Поэтапно | Заведующий  Старший воспитатель |
| Проведение и участие в инструктивно-методических   совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС | Поэтапно, весь учебный год | Старший воспитатель |
| Организация работы по   разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными   образовательными программами | Май-декабрь 2015 г. | Заведующий  Старший воспитатель |
| Обсуждение и утверждение   основной образовательной программы | Январь 2016 г. | Заведующий  Старший воспитатель |
| Разработка и утверждение   рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на   2015-2016г.г.  Разработка и утверждение   рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на   на последующие годы | Февраль-сентябрь 2015 г.  Ежегодно | Педагоги и специалисты ДОУ |
| Мониторинг введения ФГОС | Весь период | Старший воспитатель |
| Организация отчетности по   введению ФГОС | Весь период | Заведующий  Старший воспитатель |
| **2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** | | |
| Создание условий для   прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на   ФГОС ДОУ | Весь период | Старший воспитатель |
| Создание творческих групп   воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением   ФГОС | Весь период | Заведующий  Старший   воспитатель |
| **3. Создание материально-технического обеспечения   внедрения ФГОС** | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии   с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | Поэтапно | Заведующий  Старший воспитатель |
| Обеспечение соответствия   материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и   противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующий  Старший воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и   электронными образовательными ресурсами ООП:  - Приобретение современного методического, раздаточного и дидактического материала для реализации основной об­разовательной программы дошкольного учреждения | Весь период  Ежегодно | Заведующий  Старший воспитатель |
| Обеспечение доступа   педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным   ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных:  - Приобрести 2 компьютера в педкабинет, подключить их к интернету для обеспечения возможности педагогам пользоваться электронными образовательными   ресурсами для реализации основной об­разовательной программы дошкольного учреждения | Весь период  2016-2017 г.г. | Старший воспитатель |
| Обеспечение контролируемого   доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным   ресурсам в сети Интернет | Весь период | Заведующий  Старший воспитатель |
| **4. Создание организационно-информационного   обеспечения внедрения ФГОС** | | |
| Размещение на сайте ДОУ   информации о введении ФГОС | 2015-2016 гг. | Заведующий  Старший воспитатель |
| Обеспечение публичной   отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный   доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | Ежегодно | Заведующий |
| Информирование общественности   через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС | Весь период | Заведующий |

**4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

***Целевые ориентиры:***

* Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
* Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
* Повышение валеологической, медико – психолго – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | | Сроки | Результат |
| **Обеспечение   высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения   воспитанников** | | | | |
| Обеспечение   режимов пребывания воспитанников в ДОУ   с учётом их индивидуальных особенностей. | Педагогический   коллектив ДОУ | | Ежедневно | Положительная   динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение   воспитанников качественным сбалансированным   4-и разовым питанием. | Работники   пищеблока  Педагоги  Помощники   воспитателей | | Ежедневно |
| Разработка   и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья   воспитанников. | Творческие   группы  Педагогический   коллектив ДОУ  Родители  Представители   социума | | 2015-2020г.г. | Авторские   программы, проекты, направленные   на сохранение и укрепление здоровья   воспитанников. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми   валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический   коллектив ДОУ | | 2015-2020г.г.  По   годовым планам | Освоение   детьми задач физического развития |
| Организация   дополнительных услуг по сохранению и   укреплению здоровья воспитанников. | Старший   воспитатель Педагоги дополнительного   образования | | 2015-2020г.г. | Увеличение   доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| Организация   индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и   укрепления здоровья воспитанников. | Старший   воспитатель Инструктор по физической культуре | | По   необходимости | Увеличение   доли педагогов и специалистов с высоким уровнем   медико-психолого-пдагогической компетентности |
| Работа   с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая,  Старший   воспитатель Инструктор по физической культуре  Педагогический   коллектив | | Ежегодно  по   годовым планам | Увеличение   доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-пдагогической   компетентности |
| **Оценка   качества результатов деятельности** | | | | |
| Комплексный   мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития   детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных   нарушений в развитии.  Оценка   эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей:  Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования  Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу:  -состояния здоровья детей;  - выполнения ООП;  -готовности ребенка к обучению в школе;  - отслеживанияинтегративных качеств личности | | Старший   воспитатель | Ежегодно  В   соответствии с циклограммой  2015г.  2016г. | Анализ результатов мониторинга.  Определение   перспектив деятельности. |
|  |  |  |  |  |

**4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

***Целевые ориентиры:***

* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
* моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
* совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
* привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
* совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| Создание   банка данных воспитанников, в том   числе детей «группы риска», одаренных   детей | Педагогический   коллектив | Ежегодно  2   раза в год  сентябрь,   май) | База данных воспитанников,   воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание   банка данных воспитанников с   выраженными способностями (одарённых) |
| Создание   условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия   индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий,  Старший   воспитатель, Завхоз,  Педагогический   коллектив | 2015-  2020   г.г. | Оптимальные   условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия   индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Открытие группы для детей второго младшего возраста (3-4 лет) | Заведующий,  Старший   воспитатель, Завхоз, | 2016г. | Оптимальные   условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия   индивидуальных детских возможностей и способностей детей 3-4 лет |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными   возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический   коллектив ДОУ | 2015-2020г.г.  по   годовым планам | Увеличение   доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация   конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по   нравственно-патриотическому воспитанию | Заведующий  Старший   воспитатель  Педагогический  коллектив   ДОУ | Ежегодно  по   годовым планам | Увеличение   доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому   воспитанию |
| Организация   дополнительных услуг для   проявления у детей с разными   возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности:  - Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам;  - Открытие дополнительных услуг «Театр для детей»;  - Открытие дополнительных услуг «Разноцветные ладошки» | Заведующий  Старший   воспитатель  Баяндина Г.А.  Филатова Н.В. | 2015-2020г.г.  2015г.  2016г.  2016г. | Увеличение   доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Работа   с родителями по самореализации личности их детей | Заведующая,  Старший   воспитатель  Педагогический   коллектив | Ежегодно  по   годовым планам | Увеличение   доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации   личности их детей |
| Разработка   механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | Педагоги  Родители | В   течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ | Сформированная   мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование   общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах   разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги  Родители  Ответственный   за сайт | 2015-2020г.г. | Увеличение   доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального,   регионального, федерального уровня.  Увеличение   доли призовых мест. |
| **Оценка   качества результатов деятельности** | | | |
| Мониторинг условий для организации ОП   с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.  Мониторинг   успешности воспитанников. | Мониторинговая   группа  Старший   воспитатель | Ежегодно  в   соответствии с циклограммой | Анализ   результатов мониторинга.  Определение   перспектив деятельности. |

**4.4.** **Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление**

***Целевые ориентиры:***

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Семинар   по аттестации педагогических кадров | Заведующий,  Старший   воспитатель | Апрель   - май | Понимание   собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие   в конкурсах различного уровня | Заведующий,  Старший   воспитатель | Согласно   срокам конкурса | Увеличение   доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности  Рост   престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| 3 | Мониторинг   повышения квалификации педагогических кадров | Старший   воспитатель | Постоянно | Увеличение   доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.  Корректировка   планов повышения квалификации |
| 4 | Совершенствование   форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых   специалистов | Заведующий  Старший   воспитатель Опытные педагоги | В   течение всего периода | Организация   стажировок,  обязательные курсы  повышения  квалификации,  консультации  методистов и  опытных   педагогов |
| 5 | Проведение   тренингов, направленных на усиление  коммуникативных возможностей педагогов | Старший   воспитатель | В   течение всего периода | Организация  семинаров-практикумов:  1 «Искусство самопрезентации»  2. «Учимся искусству  дискуссии»  3.«Как   научиться  красиво и убедительно говорить»  4. «Как избежать  конфликтов» |
| 6 | Участие   в работе районных методических объединений, научно-практических конференций,   семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Старший   воспитатель | В   течение всего периода | Совершенствование   педагогического мастерства педагогов |
| 7 | Проведение   мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Старший   воспитатель | В   течение всего периода |
| 8 | Реализация   плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Старший   воспитатель | В   течение всего периода |
| 9 | Мотивирование   педагогов на повышение квалификации   через дистанционную форму обучения | Старший   воспитатель | В   течение всего периода |
| 10 | Подготовка   публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой   информации | Старший   воспитатель | В   течение всего периода | Увеличение   доли педагогов публикующий свой опыт   работы |
| 11 | Пополнение   медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | Старший   воспитатель | В   течение всего периода | Повышение   ИКТ-компетентности педагогов ДОУ |
| 12 | Проведение Дня  здоровья для  педагогических  работников | Старший   воспитатель Инструктор по физической культуре | В   течение всего периода | Положение   о Дне здоровья |
| 13 | Организация   научно-методического сопровождения  развития кадрового обновления | Заведующий  Старший   воспитатель | В   течение всего периода | Повышение   мастерства педагогов. Теоретическая  подготовка педагогических  работников к  инновационным  преобразованиям в  области   образования |
| 14 | Совершенствование   механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В   течение всего периода | Совершенствование   педагогического мастерства педагогов ДОУ |
| 15 | Совершенствование системы   работы с портфолио педагога | Старший воспитатель | В течение всего периода |

**4.5.** **Совершенствование структуры управления ДОУ**

***Целевые ориентиры:***

* Усиление материально-технической базы ДОУ.
* Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
* Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда,   мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами,   информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для   всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение   текущего и капитального ремонта здания ДОУ:  - Провести ремонт туалетных комнат: замена унитазов | Заведующий, Завхоз  2015-2017г.г. | Ежегодно | Укрепление материальной базы   ДОУ. |
| 3 | Благоустройство территории:  -Асфальтитрование территории  - Установка забора для прогулок детей 3-4 лет  - Ремонт опорной стенки | Заведующий, Завхоз  2018-2020г.г.  2016г  2016-2019г.г. | Ежегодно | Укрепление материальной базы   ДОУ. |
| 4 | Организация взаимодействия ДОУ   с организациями социальной сферы. | Заведующий,  Старший воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности   воспитательной работы. |
| 5 | Организация постоянного доступа   в Интернет, локальную сеть ДОУ.  - Приобретение компьютеров и подключение их к интернету | Старший воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности   воспитательной работы. |
| 16 | Расширение   области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта,   информационных стендов, докладов, отчетов. | Старший воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи,   информация. |

**Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.