Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Теремок» города Белово»

**Развитие лексико-грамматического строя**

**речи детей с общим недоразвитием речи**

Опыт работы

**Исполнитель:**

Бурминова Елена Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад №53 города Белово

Беловский городской округ, 2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Характеристика лексико-грамматической стороны речи  детей старшего дошкольного возраста с ОНР……………………… | 5 |
| 2. | Основные задачи коррекционной работы  по развитию лексико-грамматического строя речи детей с ОНР… | 9 |
| 3. | Подвижная игра как средство лексико-грамматического развития речи дошкольника……………………………………………………. | 11 |
| 4. | Методические рекомендации к использованию подвижных игр в логопедической работе с детьми…………………………………….. | 15 |
|  | Заключение…………………………………………………………….. | 17 |
|  | Литература…………………………………………………………….. | 18 |
|  | Приложение |  |

**Введение**

В последнее время взрослого количество детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР), при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя речи, фонетики.

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объёме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значения многих слов, объём их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в названиях многих прилагательных, употребляющихся в речи нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает.

Значительно труднее усваиваются слова обобщённого, отвлечённого значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

При многих формах ОНР расстраивается усвоение знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил русского языка, оперирование знаками в процессе порождения речи.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активными и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с нарушением речи

Важно помнить, что неполная коррекция недоразвития речи в дошкольном возрасте неизбежно повлечет за собой стойкие нарушения письма и чтения, что создаст трудности при обучении детей в школе.

Формирование лексико-грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов.

Подвижные игры с речевым материалом способствуют сенсорному, и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка.

Подвижные игры способствуют выполнению важных методических задач: психологически готовят детей к речевому общению, обеспечивают многократное повторение ими речевого варианта.

Использование подвижных игр на логопедических занятиях, в режимные моменты, с родителями дома позволяет достичь сформированности определенных навыков, развития речевых умений, обогащение словарного запаса и совершенствование грамматической стороны речи.

**Характеристика лексико-грамматической стороны речи**

**детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов — названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова и понимаются, и употребляются неточно, значение их неправомерно расширяется, или, напротив, оно понимается слишком узко. Отмечается задержка в формировании семантических полей.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем: значения грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны.

Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии; недостаточность грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

В работах Н.С.Жуковой, Л.Ф.Спировой, Т.Б.Филичевой, С. Н. Шаховской выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР. Это неправильное употребление:

- окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;

- падежных и родовых окончаний количественных числительных;

- личных окончаний глаголов;

- окончаний глаголов в прошедшем времени;

- предложно-падежных конструкций.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в

пропусках членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии

сложноподчиненных конструкций.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу

Однако у некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетика, лексика, грамматика. Это нарушение впервые было установлено  Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи. У всех детей   с ОНР всегда отличается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. ОНР может проявляться в разной степени. Поэтому выделяют 3 уровня речевого развития

3 уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники. Наблюдаются ошибки при построении сложноподчиненных предложений      с союзами…

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

 а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);

б) подмена названий профессий названиями действий (балерина –

«тетя танцует», певец – «дядя поет»);

в)  замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей – «птичка», деревья – «елочки»);

г) взаимоотношение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети допускают ошибки в словообразовании (столик – «столенок», вазочка – «вазка»).

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. («пуховный», «пухный» - платок, «клюкин», «клюкный», «клюконный» - кисель…)

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а)   неправильное согласование прилагательных с существительными   в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (больших) столах»).

б)   неправильное согласование численных с существительными («три медведем», «двух карандаши»).

в) ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены, недоговаривания  («Ездили магазин мамой и братиком», «мяч упал из полки»).

г)  ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки», «Там речка, много деревов, гуси»).

Таким образом, в лексико-грамматическом строе речи детей с ОНР III уровня выделяются следующие особенности в лексике:

1.  Расхождение объема активного и пассивного словарь; в активном словаре преобладают существительные и глаголы.

2.   Отмечаются аграмматизмы, затруднено словообразование и словоизменение.

В грамматическом строе речи:

1. Пропуск членов предложения в предложении.

2. Неправильный порядок слов.

3. Отсутствие сложноподчиненных конструкций.

Несформированность лексико-грамматического строя речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

**Основные задачи коррекционной работы**

**по развитию лексико-грамматического строя речи детей с ОНР**

     В коррекционной работе учитель-логопед ставит следующие задачи:

- формировать представление о слове, как об основной языковой единице;

- обогащать и развивать словарный запас детей с ОНР, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

- осуществлять актуализацию словаря;

- обучать детей точному употреблению слов;

- развивать лексическую системность с учетом имеющегося словарного запаса (осуществлять группировку слов по тематическому единству);

- расширять и закреплять связи между словами;

- развивать чувство языка, желание говорить ярко, образно, сообразно коммуникативной ситуации;

- отбирать и использовать лексические средства с учетом жанра и стиля высказывания.

**Виды работы по коррекции лексико-грамматических нарушений.**

     Успешность усвоения программы в первую очередь зависит от методов обучения. Доступный, содержательный и интересный материал обеспечивает понимание детьми того, о чем они говорят. Дети знакомятся с лексико-грамматическими закономерностями языка преимущественно в устной форме, поэтому система дидактических упражнений помогает закрепить полученные речевые знания, умения и навыки.

Развитие словарного запаса основывается на развитии познавательной сферы ребенка в целом, к предметам и явлениям окружающей действительности, на умении наблюдать и анализировать их, устанавливать взаимосвязи и отношения, обобщать имеющиеся знания о них. Значит, для активизации словаря можно использовать следующие виды работы:

- активизация словаря по определенной теме (беседа по теме);

- отгадывание предметов по описанию;

- сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству;

- подбор синонимов и антонимов к определенным словам;

- подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот;

- подбор частных понятий к общему понятию и наоборот;

- толкование многозначных слов;

- объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок;

- подбор слов в устный текст.

     Для закрепления усвоенных лексико-грамматических и синтаксических закономерностей можно предложить следующие задания:

- составление предложений с заданным словом;

- восстановление правильного порядка слов в предложении;

- ответы на вопросы с их постепенным усложнением;

- образование новых слов с помощью суффиксов (от существительного – прилагательное, от глагола – существительное и др.);

- объяснение образования сложных слов;

- подбор и употребление разных частей речи к словам;

- подбор предлогов;

- составление словосочетаний: добавление слова, изменение типа связи слов по образцу, по определенной тематике, с предлогом и без предлога с помощью вопроса;

- использование одного слова в разных падежных формах;

- отработка синтаксических структур.

**Подвижная игра, как средство лексико-грамматического развития речи дошкольника**

Подвижная игра, как и любая дидактическая игра, направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Использование подвижной игры в занятии помогают повысить работоспособность детей, снять напряжение, способствуют переключению с одной деятельность на другую. Подвижные игры в занятии по развитию речи можно использовать как элемент занятия, как физкультурную минутку, либо как закрепление пройденного материала. В игровой форме мышление протекает быстрее, и новый учебный материал усваивается прочнее, запоминается легче. К речевым играм относятся подвижные игры с речевым содержанием, народные игры, игры-хороводы, дидактические, словесные, настольно-печатные, игры-драматизации, игры - потешки с пальчиками и.т.д. Любую подвижную игру можно адаптировать к лексической теме недели и использовать её в совместной деятельности с ребёнком.

Подвижные игры для развития речи: народные, игры с мячом, авторские игры.

- **Народные подвижные игры для развития речи.** Народные подвижные игры - вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны. Каждая народная игра начинается считалкой, напевно-забавной певалкой, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь. Народный фольклор устно передаётся от поколения к поколению и никогда не стареет.

«Иголка, нитка, узелок» Цель: активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций. Играющие дети становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают среди детей иголку, нитку и

узелок. Нитка, иголка, узелок встают в круг, остальные дети берут друг друга за руки и проходят через круг нитки, иголки, узелка, называя разные виды одежды (зимнюю, летнюю, одежду для мальчика или девочки), тот ребёнок, который не смог назвать нужную одежду становиться в круг.

«Достань шапку» Цель: развивать словарь детей, дифференцировать предметы по определённым признакам, развитие высших психических функций, общей моторики. Дети делятся на две команды. На столе лежат предметы разных категорий, например, головные уборы и одежда. Дети должны собрать каждая команда свои предметы. Играющие дети, парами двигаются к столу, либо прыгают, либо шагают, либо идут на носочках.

«Жмурки-носильщики» Цель: развитие сенсорики, развитие восприятия. На столе разложены предметы-игрушки по определённой теме. Детям завязывают глаза, ребёнок должен с закрытыми глазами на ощупь описать предмет и отгадать его.

«Угадай и догони» Цель: развитие фонематического слуха. Играющие садятся на скамейку. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадал, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой играющий.

**Игры с мячом для развития речи (приложение 1).**

Игры с мячом — очень полезны для развития детей с нарушением речи. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с детьми, нормализует поведение гиперактивных детей.

«Большой мяч» Цель: активизировать словарь глаголов, развитие общей моторики и высших психических функций. Дети встают в круг, в кругу ведущий у него в руках мяч. Ведущий называет слово и кидает мяч кому-либо из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет, названный ведущим (снег - идёт, падает, тает, хрустит, сверкает).

«Мяч бросай – животных называй» Цель: активизировать словарь по данной теме. Можно выбрать любое другое обобщающее понятие. Ведущий загадывает выбранную им категорию, дети должны перебрасывая мяч называть слова, соответствующие обобщающему понятию.

«Катание мяча» Цель: активизация словаря по теме. Педагог задаёт задание: например, назвать как можно больше красивых слов про маму (Мама какая?). Дети по очереди катают мяч в обруч, называя прилагательные.

**- подвижные игры для развития речи**

«Карусель» Цель: закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения Ход игры: Дети встают в два круга. Во внешнем круге два-три человека. Остальные — во внутреннем. Один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Внешний круг проговаривает считалку: Карусель, закружись, А потом остановись. Кто словечко угадает, В дружный круг к нам попадает. Затем ребёнок из внешнего круга загадывает короткую загадку — описание предмета. Дети из внешнего круга отгадывает загадку, если отгадал, то встаёт во внутренний круг.

«Покажи, отгадай и повтори» Цель: активизировать словарь по заданной теме, развитие общей моторики, уметь согласовывать движения и речь. Ход игры: Дети встают в круг, выбирается ведущий, он загадывает профессию (либо какой-либо фрукт, посуду), но её не называет, а только показывает жестами. Дети должны отгадать загаданный предмет и показать, тот ребёнок, кто первый отгадал, становиться ведущим.

«Волшебные следы» Цель: активизировать словарь по теме, учить образовывать притяжательные прилагательные. Ход игры: Перед детьми лежат вырезанные следы разных животных. Детям предлагают, идти по следам называя, чьи это следы — волчьи, заячьи. Если дети правильно называют следы, то в конце дорожки их ждёт это животное.

«Кто ловкий» Цель: активизировать словарь по теме, учить обобщать, классифицировать. Ход игры: Дети делятся на команды, определяют, кто какую категорию будет собирать. У педагога на столе расположены предметы разных категорий. По команде педагога по одному участнику от команды подходят к столу и собирают, только те предметы, которые необходимы к его категории.

«Летаю, еду, плыву» Цель: развивать общую моторику, активизировать словарь по теме. Ход игры: Дети встают в круг. Педагог называет транспорт, а дети должны показать, как передвигается транспорт.

**Методические рекомендации к использованию подвижных игр**

**в логопедической работе с детьми**

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Использование подвижной игры в занятии помогают повысить работоспособность детей, снять напряжение, способствуют переключению с одной деятельность на другую.

Подвижные игры в занятии по развитию речи можно использовать как элемент занятия, как физкультурную минутку, либо как закрепление пройденного материала.

В игровой форме мышление протекает быстрее, и новый учебный материал усваивается прочнее, запоминается легче. К речевым играм относятся подвижные игры с речевым содержанием, народные игры, игры-хороводы, дидактические, словесные, настольно-печатные, игры-драматизации, игры - потешки с пальчиками и.т.д.

Любую подвижную игру можно адаптировать к лексической теме недели и использовать её в совместной деятельности с ребёнком.

При организации речевых игр необходимо учитывать следующее:

- игры не должны быть длительными по времени (5-15 минут);

- они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку;

-игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка;

-игра может быть частью общеобразовательного или логопедического занятия или проводиться в один из режимных моментов (на прогулке, в минуты отдыха и пр.);

-в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей,  
при этом по возможности использовать и двигательную активность;

-в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание;

-поощрять детскую инициативу;

-в процессе игры педагог принимает непосредственное участие (степень его участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры):

- по ходу игры вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей, а в заключение обязательно поощряет всех детей, отмечает наиболее успешных и обещает в следующий раз новый вариант игры или совсем новую игру.

В подвижных играх включен литературный текст, стишок, предписывающий то или иное игровое действие («Совушка», «Кони», «Лохматый пес» и др.). Вначале, предлагая новую игру, четко и выразительно прочитать относящийся к ней стишок. В течение игры стихи прочитываются несколько раз. Дети быстро запоминают текст стиха и во время игры проговаривают его сами.

В ходе проведения игры стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми стихотворений, потешек, словесного сопровождения подвижных игр.

Каждая игра имеет свои правила.

Толковое, обстоятельное, повторное разъяснение детям правил игры, совместное с ними обсуждение условий ее проведения — уже путь к развитию их языка. Подводить детей к тому, чтобы они толково излагали правила той или иной игры товарищам, с ней еще незнакомым. Можно предложить коллективу детей сообща рассказать о том, как мы проводим ту или другую игру.

Подвижные игры со словесным сопровождением побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. У детей развивается умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

**Заключение**

Все, используемые подвижные игры могут быть применены на различных этапах коррекционной работы. Представленные игры удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат и могут быть рекомендованы воспитателям и родителям.

Все игры подвижны, дети не утомляются, длительное время удерживают внимание, сосредоточены. Все игры проходят на положительном эмоциональном настрое, что позволяет успешно проводить коррекционную работу.

Подвижные игры являются самым универсальным и доступным средством развития детей. Игры оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм ребёнка, способствуют не только физическому, но и нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию дошкольников. При помощи различных игровых движений и ситуаций ребёнок познаёт мир, получает новую информацию и знания, осваивает речь.

Использование подвижных игр со словесным сопровождением дает позитивную динамику речевого развития. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса.

При использовании данных игр дети приобретут достаточно большой и хорошо систематизированный словарный запас, который явится надёжным залогом того, что в школе они хорошо усвоят грамматические правила, включая и возможность их применения на практике.

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

**Литература**

1. Гуськова, А.А. Развитие речедвигательной координации детей[Текст]: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / А.А. Гуськова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 c.
2. Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия[Текст] Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2015. - 55 c.
3. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет [Текст]: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 c.
4. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития[Текст] / С.В. Коноваленко. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 c.
5. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. [Текст] Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 c.
6. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 c.
7. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 c.
8. Трясорукова, Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 79 c.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС) [Текст], дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера,

**Приложение 1**

**Картотека подвижных игр**

**для развития лексико-грамматического строя речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема,  словарь лексических тем | Подвижная игра, ее цель |
| Блок№1 «Мир растений» | | |
| 1 | Овощи  Существительные: овощ, морковь, картофель, репка, редька, редиска, свекла, лук, чеснок-овощи, у которых мы едим то, что растет в земле (корешки); Помидор, патиссон, кабачок,баклажан, гурец,перец,тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, фасоль, капуста – овощи, у которых мы едим то, что растет над землей (вершки); огород, земля, посадка, полив, грядка, вода,салат,щи,пища.  Прилагательные: Цвета – красный, оранжевый, коричневый, зеленый, белый, фиолетовый, желтый и т.д.  Вкус- кислый, сладкий, горький; форм–круглая, овальная,треугольная; ровная, неровная;картофельный, огуречный и т.д.  Глаголы: сажать, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, мыть, чистить, солить, варить, жарить, готовить, кушать. | 1.»**Мяч бросай и четко овощи называй**»  Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие памяти, внимания, умение соотносить родовые и видовые понятия.  2.**Игра с мячом « Я знаю три названия овощей».**  Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции.  3.**«Вершки- корешки»**  Цель: расширение знаний детей об особенностях различных овощей.  4.»**Мяч бросай и четко фрукты называй**»  Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие памяти, внимания, умение соотносить родовые и видовые понятия.  **5. « Мяч бросай какой фрукт называй**»  Цель: обучение согласованию существительных и прилагательных  6.**Игра с мячом « Я знаю три названия фруктов».**  Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции.  7. «**Повар»**  Цель: активизация словаря по теме.  8.»**Мяч бросай и четко ягоды называй**»  Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие памяти, внимания, умение соотносить родовые и видовые понятия.  9..**Игра с мячом « Я знаю три названия ягод».**  Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции.  **10. « Мяч бросай ягода какая называй**»  Цель: обучение согласованию существительных и прилагательных  11**.»Собери листочки к своему дереву»**  Цель: обогащение словарного запаса прилагательными.  12.»**Мяч бросай и четко деревья называй**»  Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие памяти, внимания, умение соотносить родовые и видовые понятия.  13..**Игра с мячом « Я знаю три названия кустарника».**  Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции.  **14.»Веселый счет»**  Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными  **15. «В лес за грибами»**  Цель: закрепление в речи существительных, активизация и обогащение словаря прилагательными, глаголами |
| 2 | Фрукты  Существительные: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, сад, дерево, ветки, вода, полив, урожай, компот, сок, варенье и т. д.  Прилагательные: Цвета – красный, оранжевый, коричневый, зеленый, белый, фиолетовый, желтый и т.д.  Вкус- кислый, сладкий, горький; форм–круглая, овальная,треугольная; ровная, неровная;картофельный, огуречный и т.д.  Глаголы: сажать, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, мыть, чистить, солить, варить, жарить, готовить, кушать. |
| 3. | Ягоды  Существительные:клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива – садовые ягоды, малина, ежевика, черника, калина, брусника, калина, рябина – лесные ягоды; сад, дерево, ветки, вода, полив, урожай, компот, сок, варенье и т. д.  Прилагательные: Цвета – красный, оранжевый, коричневый, зеленый, белый, фиолетовый, желтый и т.д.  Вкус- кислый, сладкий, горький; форм–круглая, овальная,треугольная; ровная.  Глаголы: сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить. |
| 4. | Деревья, лес  Существительные: дерево, береза, дуб, осина, клен, липа, рябина, ольха, тополь, ива, ель, сосна, пихта, дерево, корни, свол, кора, ветка, листья, почки, земля, лес, хвоя, иголки, ягоды, грибы,кусты.  Прилагательные:лиственный, хвойный, смешанный, дремучий, светлый, летний, зимний и т.д., березовый, осиновый и т.д. Цвета – зеленый, желтый, красный, бурый, черный.  Глаголы:расти, цвести, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять. |
| 5 | Грибы  Существительные: гриб, белый, подберезовик, подосиновик, сыроежка, лисичка, груздь, опенок, поганка, мухомор, лес, земля, шапка,ножка, осень.  Прилагательные: лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый и т.д.  Глаголы:ходить, собирать, выбирать, искать, мыть, чистить, варить, солить, жарить, |
| 6. | Цветы садовые и полевые  Существительные: цветок, названия различных садовых и полевых цветов, подарок, праздник, клумба и т.д.  Прилагательные: красивые, пахнущие, нежные, цветущие, красный, желтый и т. д.  Глаголы: сажать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, садить, радоваться, дарить. |
| Блок №2 «Мир животных» | | |
| 1. | Домашние животные  Существительные: животное, названия домашних животных и их детенышей; голова, уши, тело, лапы, шерсть, рога, хвост, дом, польза, мясо, молоко, мясо.  Прилагательные: нужные, полезные, добрые, травоядные, млекопитающие, домашние.  Глаголы: заводить, кормить, ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, лаять, мяукать и т.д . | 1.**» Как живете? Что жуете»**  Цель: образовывать формы второго лица множественного числа глаголов.  **2.»Стадо и пастушок»**  Цель: закрепление словаря существительных, глаголов, прилагательных  3.**» Животные и их детеныши»**  Цель: Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развития ловкости, внимания.  4**»Чей домик» или «Кто где живет»**  цель: закрепление знания детей о жилищах животных, образование притяжательных прилагательных  5**.»Попади в мишень»**  Цель: активизация словарного запаса, обогащение глаголами, прилагательными  6.«**Какой хвост» или «Чей хвост»**  Цель: Расширение словарного запаса прилагательными, образование притяжательных прилагательных.  7.**«Кто как разговаривает»**  Цель: Расширение словарного запаса глаголами, согласование существительных с глаголами, развитие быстроты реакции.  **8»Летает – не летает»**  Цель: дифференциация понятий «животные», «птицы»   1. **«Кто как передвигается»**   Цель: обогащение словаря глаголами по теме: насекомые и рыбы, развитие мышления, ловкости, внимания |
| 2 | Дикие животные нашего леса  Существительные: названия диких животных и их детенышей; лес, поле, нора, дупло, берлога, логово.  Прилагательные: травоядный, хищный, злой, опасный, пугливый, красивый беззащитный, гордый, сильный, слабый, дикий и т.д.  Глаголы: жить, охотиться, грызть, жевать, спасаться, убегать, догонять. |
| 3 | Дикие животные юга и севера  Существительные: жираф, слон, кенгуру, тигр, лев и т.д.  Прилагательные: южные, северные, дикие, хищные, травоядные.  Глаголы: (словарь см. в предыдущей теме) |
| 4. | **Домашние птицы**  Существительные: Названия домашних птиц и их птенцов, дом, человек, голова,клюв, две лапы, крылья, перья, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, перья, курятник, нассест, озеро.  Прилагательные: домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие.  Глаголы: : выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, крякать, гоготать. |
| 5 | **Насекомые**  Существительные: насекомое, названия разных насекомых, улей, дупло, нора, муравейник, кокон, крылья, голова, усы, лапки, цветы, пыльца, польза, вред, мед.  Прилагательные: вредные, полезные, маленькие, красивые, надоедливые.  Глаголы: летать, порхать, жужжать, звенеть, кусаться, собирать, вредить. |
| 6 | **Рыбы**  Существительные: рыба, названия разных рыб, икринки, продукты, уха, река, море, океан, аквариум, туловище, жабры, хвост, плавники, водоросли, рыбалка, червяк и т.д.  Прилагательные: речные, морские, океанические, аквариумные, хищные.  Глаголы: вылупляться, спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать, варить и т.д. |
| **Блок №3 « Мир человека»** | | |
| 1. | Транспорт  Существительные: все виды транспорта, колеса, кабина, руль, т.е. части транспорта, улица, перекресток, дорога, земля, вода, воздух, груз, пассажир, водитель, шофер, машинист.  Прилагательные: пассажирский, грузовой, легковой, служебный, наземный, подземный, воздушный, спортивный, водный и т.д.  Глаголы: ездить, летать, плавать, перевозить, возить, ждать и т. д. | **1.«Кто управляет этими видами**  **транспорта»**  Цель: практическое накопление  словаря существительных, расширение обобщенных представлений об транспорте.  **2.«Регулировщики»**  Цель: закрепление представлений о различных видах транспорта  **3.« Назови новое слово-действие»**  Цель: активизация глагольного словаря по теме, практическое усвоение приставочных глаголов.  **4.»Из чего сделана посуда»**  Цель: расширение прилагательных по теме, формирование у детей навыков образования оотносительных прилагательных.  **5.»Ателье**»  Цель: закрепление знаний о различных видах одежды.  **6.«Разложи по полочкам»**  Цель: дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».  **7.«Мастер»**  Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование навыка образования отыменных прилагательных.  **8.» Загадки»**  Цель: активизация словаря по теме, научить детей узнавать профессии по действию.  **9.»Кто что делает**»  Цель: формирование у детей навыка образования сложных слов.  **10.»Назови мамину профессию**»  Цель: развитие навыков словообразования. |
| 2 | Мебель  Существительные: названия различной мебели и ее частей.  Прилагательные: деревянная, пластмассовая, мягкий, твердый, удобный, кухонный, столовый и т. д.  Глаголы: сидеть, лежать, кушать, ставить и т. д. |
| 3 | Посуда  Существительные: названия посуды, кухня, столовая, гостиная, чай, кофе, завтрак, обед, ужин, суп и т.д.  Прилагательные: столовые, чайная, кофейная посуда, утренний, дневной, холодный, горячий, стеклянный, деревянный и т.д.  Глаголы: готовить, кушать, завтракать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть и т.д. |
| 4. | Одежда  Существительные: названия одежды и ее частей– манжет, воротник, рукав и т.д., кнопки, завязки, пояс, штанины, погода, мороз, сырость и т.д. сезон  Прилагательные: нижняя, верхняя, спортивная, зимняя, летняя, сезонная и т.д.  Глаголы: шить, одевать, надевать, снимать, носить, покупать и т.д. |
| 5. | Обувь  Существительные: названия обуви, подошва, шнурки, носок, каблук и т.д.  Прилагательные: летняя, зимняя, сезонная, женская, мужская,, спортивная, детская, резиновая и т.д.  Глаголы: обувать, обуваться, разуваться, носить, покупать, ремонтировать, промокать. |
| 6 | Головные уборы  Существительные: названия головных уборов, голова, уши.  Прилагательные: головные, сезонные, вязаные, кожаные, меховые и т.д.  Глаголы: шить, одевать, надевать, снимать, носить, покупать и т.д. |
| 7. | Профессии.  Существительные: профессии, работа, названия разных профессий.  Прилагательные: нужный, полезный, необходимый, интересный и т.д.  Глаголы: знать, чем занимаются люди каждой профессии. |