Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16 города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 16  города Белово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.И. Облецова  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 16 города Белово**

**Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |  | СОГЛАСОВАНО  Педагогический совет  МБОУ СОШ № 16 города Белово  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

Белово 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 Учебный план начального общего образования | 3 |
| 3.2 План внеурочной деятельности | 10 |
| 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 16 |
|  |  |

# 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**3.1.1 Пояснительная записка**

Нормативным основанием для формирования учебного плана на 2011–2012 учебный год является Приказ МО и Н № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Учебный план образовательного учреждения обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

**Учебный план** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 города Белово» разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 зарегистрирован Миюст № 17785 от 22.12.2009; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373»);
* Типовое положение об общеобразовательном учрежде­нии;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
* Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год»;
* Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885 «Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);

Учебный план 1-2-х классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательного процесса, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам.

В уставе школы определяется режим деятельности начальной школы: начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной учебной неделей и 35-минутными уроками в первом полугодии, 45-минутными уроками во втором полугодии. Во 2–4-х классах – 34 недели, 6-дневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение в 1-2 классах осуществляется по образовательной системе «Школа – 2100».

**Обязательная часть** учебного плана 1-2-х классов представлена шестью предметными областями. Каждый учебный предмет раскрывает возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметная область *«Филология»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» и во 2-х классах «Иностранный язык». «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий: анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, моделирования, преобразование модели, обобщения, планирования. Предмет обеспечивает развитие речи обучающихся, формирование навыков общения. «Литературное чтение» через освоение обучающимися идейно-нравственного содержания художественной литературы обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования, самоопределения и самопознания, основ гражданской идентичности, эстетического восприятия, нравственно-этического оценивания, умения понимать и выразительно строить контекстную речь, умения устанавливать причинно-следственную последовательность событий и действий, строить план. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося, способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур; развитию произвольности и осознанности устной речи; развитию письменной речи; умению слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», во 2-м классе «Информатика и ИКТ», которые являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Предметная область *«Искусство»* представленапредметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На основе освоения обучающимися мира музыкального и изобразительного искусства формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, потребности в творческом самовыражении, осуществляется приобщение к мировой и отечественной культуре и искусству других народов.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом «Технология», на котором обучающиеся учатся планированию, моделированию, сотрудничеству. В ходе предметно-преобразующей деятельности происходит развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения. Предмет играет большую роль в формировании готовности к предварительному профессиональному самоопределению обучающихся, формированию ИКТ-компетентностей.

Предметная область *«Физическая культура*» представлена предметом «Физическая культура». Этот предмет способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни, развитию мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, мобилизации личностных и физических ресурсов, стрессоустойчивости. Закладывает основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте. В области коммуникативных действий способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, распределения функций и ролей в совместной деятельности в командных видах спорта.

Таким образом, обязательная часть учебного плана ориентирует на достижение таких целей современного начального образования как:

* Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* Готовность обучающихся к предварительному профессиональному самоопределению, продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена во 2-м классе двумя курсами по выбору: «Детская риторика» и «Развитие творческих способностей младших школьников». Курс риторики направлен на развитие речи обучающихся, учит анализировать и оценивать общение, говорить, слушать, писать, читать, вырабатывает умение пользоваться даром слова при общении. Цель курса «Развитие творческих способностей младших школьников» – развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности обучающихся.

**3.1.2 Максимально допустимая учебная нагрузка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Предметы** | **Количество часов в год** | | | |
| 1 «А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» |
| Филология | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 170 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 |
| Иностранный язык | - | - | 68 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Технология | Технология (труд) | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 |
| ИТОГО | | 693 | 693 | 782 | 782 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | - | 102 | 102 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 660 | 660 | 884 | 884 |
| Внеурочная деятельность | | 330 | 330 | 340 | 340 |
| Всего к финансированию в год | | 1023 | 1023 | 1224 | 1224 |
| 2046 | | 2448 | |

**3.1.3 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | ***Учебные предметы Классы*** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 "А"** | **1 "Б"** | **2 "А"** | **2 "Б"** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| ***Всего*** | | **21** | **21** | **23** | **23** | **88** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса (3 часа на обучающегося)* | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | **2** |
| ***Итого*** | | **21** | **21** | **24** | **24** | **90** |
| *Филология* | *Детская риторика* |  |  | 1 | 1 | **2** |
| *Развитие творческих способностей младших школьников* | |  |  | 1 | 1 | **2** |
| ***Всего*** | |  |  | **2** | **2** | **4** |
| ***Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*** | |  |  | **26** | **26** | **52** |
| ***Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*** | | **21** | **21** |  |  | **42** |
| ***Деление на группы*** | |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  | |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  | |  |  |  |  |
| ***Всего*** |  | |  | **0** | **0** | **0** |

**3.1.4 Состав и структура обязательных предметных областей**

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Музыка» ведутся на основании примерных программ по учебным предметам и программ авторских коллективов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет-ные области | Предметы | Авторские программы | Особенности программы |
| Филология | Русский язык | Р.Н.Бунеев,  Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, О.В.Чиндилова  и др.  Программа «Русский язык» | Программа направлена на формирование у обучающихся 1) представления о языке как составляющей целостной научной картины; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; 2) коммуникативной компетенции.  Ориентирована на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. |
| Литературное чтение | Р.Н.Бунеев,  Е.В. Бунеева  Программа «Литературное чтение» | Закладываются основы формирования грамотного читателя через формирование техники чтения  Предусматривает организацию самостоятельного домашнего чтения и уроки внеклассного чтения.  Ведущей является *технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения* |
| Математика  и информатика | Математика | С.А.Козлова, А.Г.Рубин, Т.Е.Демидова, А.П.Тонких  Программа «Математика» | Ориентирована на развитие у обучающихся познавательных действий (логических, планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, системное мышление, вычислительные навыки) |
| Обществознание  и естествознание | Окружающий мир | А.В.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин  Программа «Окружающий мир» | Способствует осмыслению личного опыта и приучению детей к рациональному постижению мира. Закладывает фундамент таких предметов основной школы как: физика, химия, биология, география, обществознание, история. Позволяет в рамках предмета решать проблемы экологического образования и воспитания. Помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру. |
| Искусство | Музыка | В.В.Алеев, Т.Н.Кичак  Программа по музыке для общеобразова-тельных учреждений.  1-4 классы | Позволяет ввести обучающихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве её форм и жанров, воспитать в обучающихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры. |
| Изобразительное искусство | О.А.Куревина,  Е.Д.Ковалевская  Программа «Изобразитель-ное искусство» | Нацелена на 1) формирование образного мышления и творческого потенциала детей, 2) на развитие у них воображения, зрительной памяти, эмоционально-ценностного отношения к миру, 3) воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. |
| Технология | Технология | О.А. Куревина, Е.А. Лутцева  Программа «Технология» | Цель курса: саморазвитие и развитие личности ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Методическая основа – деятельностный подход. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся элементов культуры труда и художественного творчества.  Предполагает взаимосвязи со всеми предметами начальной школы: математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, ИЗО |
| Физическая культура | Физическая культура | А.П.Матвеев  Программа «Физическая культура. 1-4 классы» | Нацелена на формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализует принципы вариативности, достаточности, «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», межпредметных связей, |

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. Пояснительная записка**

Для воспитания и развития обучающихся, их теоретического мышления, познавательной активности, работы с одаренными детьми в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное,
* Духовно-нравственное,
* Социальное,
* Общеинтеллектуальное,
* Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами *«Подвижные игры»* и *«Здоровейка»*. Программа первого курса ориентирована на увеличение двигательной активности школьников, обучению их выполнять   комплексы   специальных   упражнений,  направленных на формирование  правильной осанки, профилактику нарушения зрения; обучающиеся приобретут     жизненно    важные  двигательные   навыки    и   умения,      необходимые    для  жизнедеятельности   каждого  человека; освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические  действия игр, в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки   коллективного общения и взаимодействия. Курс также способствует расширению кругозора, знакомству с многообразием народов мира и особенностями национальных игр. Программа курса «Здоровейка» заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Я – гражданин России». Программа курса предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Социальное направление представлено курсом *«Тропинки к самому себе»*, который обеспечивает адаптацию первоклассников к новой социальной роли в обществе, к условиям школьного обучения, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения развивает коммуникативные и игровые навыки. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренингов, бесед, драматизации, активно используется арттерапия, рисование, музыкальная терапия, различные методики определения и коррекции внимания, памяти, мышления, предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, используются игры для активного отдыха, коммуникативно-лингвистические, психотехнические, оздоровительные, для интенсивного отдыха.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Риторика» и «Логика». Курс *«Риторика»* обучает анализировать и оценивать общение, говорить, слушать, писать, читать, вырабатывает умение пользоваться даром слова при общении. Данная программа способствует формированию коммуникативно-риторических умений и навыков, инструментальных знаний о способах действий в определенных ситуациях, понятийного аппарата. Курс «Логика» создает условия для развития познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Программа помогает развивать логическое мышление, концентрацию внимания, быстроту реакции.

Общекультурное направление представлено курсами «Декоративное творчество» и «Красота своими руками». Программа курса «Декоративное творчество» направленана формирование творческой активности обучающихся через их практическую деятельность, способствует развитию коммуникативных навыков и художественно-образного мышления (наблюдательности, фантазии), расширению кругозора обучающихся, развитию их воображения и эмоциональной сферы, укрепления интереса к познанию окружающего мира. Программа курса «Красота своими руками» учит обучающихся своими руками изготавливать подарки, открытки, прививает эстетическую культуру, развивает фантазию, при этом совершенствуется мелкая моторика пальцев рук, что способствует и интеллектуальному развитию.

В 1-х классах занятия продолжаются 35 минут; занятия для второклассников длятся 45 минут.

Программы внеурочной деятельности рассчитаны на 1 час в неделю (33/34 часа в год), за исключением курсов «Подвижные игры» и «Декоративное творчество», которые предполагают занятия 2 раза в неделю (66/68 часов в год).

Реализация программ внеурочной деятельности происходит в рамках образовательного учреждения силами учителей начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и школьного педагога-психолога.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления развития личности*** | ***Наименование рабочей программы*** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 "А"** | **1 "Б"** | **2 "А"** | **2 "Б"** | **Всего** |
| *Спортивно-оздоровительное* | Подвижные игры | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Здоровейка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Духовно-нравственное* | Я - гражданин России | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Социальное* | Тропинки к самому себе | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Общеинтеллекту-альное* | Риторика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Логика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Общекультурное* | Декоративное творчество | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Красота своими руками | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**3.2.2. Организация внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Какими курсами представлено** | **Особенности программ** |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры,  Здоровейка | Включает в себя танцевальные упражнения, аэробику, гимнастику, игры, обучающие двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; развивающие основные физические качества, координационные, ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности. Нацелена также на обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку; формирование представления о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма; культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; |
| Социальное | Психологический практикум «Тропинки к самому себе» | Предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, направлена на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Основная форма занятий – игра. |
| Духовно-нравственное | Я – гражданин России | Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. |
| Общеинтеллектуальное | Риторика | Способствует формированию коммуникативных, речевых умений и навыков, творческому развитию. Большое внимание уделено ролевым играм, круглым столам, дискуссиям, работе с текстом. |
| Логика | Направлена на развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности обучающихся. |
| Общекультурное | Юный декоратор | Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения. |
| Красота своими руками,  Декоративное творчество | Программа нацелена на приобщение через декоративное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников. Программа предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков. |

3.2.3. Особенности реализации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся на базе МБОУ СОШ № 16 города Белово. Перерыв между занятиями внеурочной деятельностью и уроками составляет не менее 40 минут. Данный перерыв заполняется прогулками на свежем воздухе или спортивными занятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| Наименование рабочей программы | Классы | Кол-во часов в год | Продолжи-тельность занятия | Распре-деление часов | Формы организации | Руководитель |
| **1 классы** | | | | | | |
| Подвижные игры | 1 "А",  1 "Б" | 66 | 35 мин. | 2 ч. /нед. | подвижные игры | уч.физ-ры |
| Здоровейка | 1 "А",  1 "Б" | 33 | 35 мин. | 1 ч. /нед. | игры, конкурсы, спортивные мероприятия | уч.физ-ры |
| Я - гражданин России | 1 "А",  1 "Б" | 33 | 35 мин. | 1 ч. /нед. | экскурсии, общественно-полезные дела | уч.нач.кл. |
| Тропинки к самому себе | 1 "А",  1 "Б" | 33 | 35 мин. | 1 ч. /нед. | игры, психологические тренинги, диагностики | педагог-психолог |
| Риторика | 1 "А",  1 "Б" | 33 | 35 мин. | 1 ч. /нед. | ролевые игры, дискуссии, театрализация | уч.нач.кл. |
| Логика | 1 "А",  1 "Б" | 33 | 35 мин. | 1 ч. /нед. | олимпиады, конкурсы, викторины | уч.нач.кл. |
| Декоративное творчество | 1 "А",  1 "Б" | 66 | 35 мин. | 2 ч. /нед. | декоративно-прикладное творчество | уч.-предметник |
| Красота своими руками | 1 "А",  1 "Б" | 33 | 35 мин. | 1 ч. /нед. | рисование, лепка, вышивание, плетение | уч.-предметник |
| **2 классы** | | | | | | | |
| Подвижные игры | 2 "А",  2 "Б" | 68 | 45 мин. | 2 ч. /нед. | подвижные игры | уч.физ-ры |
| Здоровейка | 2 "А",  2 "Б" | 34 | 45 мин. | 1 ч. /нед. | игры, конкурсы, спортивные мероприятия | уч.физ-ры |
| Я - гражданин России | 2 "А",  2 "Б" | 34 | 45 мин. | 1 ч. /нед. | экскурсии, общественно-полезные дела | уч.нач.кл. |
| Тропинки к самому себе | 2 "А",  2 "Б" | 34 | 45 мин. | 1 ч. /нед. | игры, психологические тренинги, диагностики | педагог-психолог |
| Риторика | 2 "А",  2 "Б" | 34 | 45 мин. | 1 ч. /нед. | ролевые игры, дискуссии, театрализация | уч.нач.кл. |
| Логика | 2 "А",  2 "Б" | 34 | 45 мин. | 1 ч. /нед. | олимпиады, конкурсы, викторины | уч.нач.кл. |
| Декоративное творчество | 2 "А",  2 "Б" | 68 | 45 мин. | 2 ч. /нед. | декоративно-прикладное творчество | уч.-предметник |
| Красота своими руками | 2 "А",  2 "Б" | 34 | 45 мин. | 1 ч. /нед. | рисование, лепка, вышивание, плетение | уч.-предметник |

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, отвечает требованиям к оснащению школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. Кабинеты 1, 2-х классов размещены на 2-ом этаже, 3, 4-х классов на 3-ем этаже.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные автоматизированные рабочие места учителя, ИКТ-оборудование, 2 кабинета информатики, кабинет изо, музыки и технологии, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, имеетсясервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения. Оборудованы спортивный и тренажерный залы, библиотека, игровые комнаты, кабинеты психолога и сенсорная комната (комната психологической разгрузки).

На период реализации ООП на начальном этапе общего образования в МБОУ СОШ № 16 города Белово будут обучаться:

* 2011-2012 учебный год – 49 человек, 2 класса;
* 2012-2013 учебный год - 100 человек, 4 класса;
* 2013-2014 учебный год – 150 человек, 6 классов;
* 2014-2015 учебный год – 200 человек, 8 классов.

Начальная школа работает в двусменном режиме:

I смена (1, 3 классы) с 08:00; II смена (2, 4 классы) с 13:05.

Учебная нагрузка определяется санитарными нормами. В 1 классе она соответствует 21 часу при 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в I полугодии и 45 минут во II полугодии. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели для 1-х классов, 34 недели – для 2-х.

Условия, созданные в общеобразовательном учреждении, направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимся:

- разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);

- топографической принадлежности детей (городские и сельские дети);

- дифференциации семей по степени материального и социального благополучия;

- разного владения русским языком (русский язык не единственный язык общения).

Условия, созданные в общеобразовательном учреждении, удовлетворяют обучающихся и их родителей.

**3.3.1. Мониторинг готовности МБОУ СОШ № 16 города Белово к введению ФГОС**

**начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС НОО | Что  сделано  на 01.04.2011  (с указанием реквизитов подтверждающих документов)  Возможно процентное определение выполнения показателя | Оценка показателя готовности  (1 балл – наличие показателя подтверждается необходимыми документами;  0 баллов – показатель отсутствует или не подтвержден) | Что необходимо сделать до 01.09. 2012 | Что необходимо сделать до 01.09.2013 | Что необходимо сделать до 01.09.2014 | Итог  на 01.09.2015 |
| 1. | Управление введением ФГОС начального общего образования:  – создание рабочей группы, курирующей вопросы введения ФГОС начального общего образования;  – разработка локальных актов по вопросам введения ФГОС начального общего образования:  - издание приказа о создании рабочей группы;  - издание приказа об утверждении основной образовательной программы ОУ;  - внесение изменений в устав ОУ;  - внесение изменений в должностные обязанности, трудовой договор учителя начальных классов, заместителей директора, учителей – предметников;  - издание приказа об утверждении тарификации с учетом распределения часов внеурочной деятельности;  - издание приказа об утверждении положения о внеурочной деятельности,  - заключение договора о сотрудничестве с учреждениями ДОД, культуры, спорта. |  | 1  1  1  1  1  1  1  1  0 | **+**  **+** | **+**  **+** | **+**  **+** | 1. |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования (нормативные правовые документы):  1. ФГОС начального общего образования;  2. основная образовательная программа начального общего образования, включающая  - пояснительную записку,  - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,  - учебный план на 1-ый класс,  - план внеурочной деятельности,  - программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.  - программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности,  - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования,  - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,  - программа коррекционной работ,  - программа работы с одаренными детьми,  - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;  -система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования  3. Положение об организации внеурочной деятельности;  4. Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся  5. Договор о предоставлении общего образования. |  | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | **+**  **+**  **+**  **+** |  |  |  |
| 3. | Кадровое обеспечение введения ФГОС:   * + 100% укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;   + диссеминация опыта учителей (из пилотных школ);   + наличие плана непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;   + прохождение курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС. |  | 0  1  1  1 | **+**  **+**  **+** | **+** | **+** |  |
| 4. | Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:  - реализация новой системы оплаты труда;  – наличие системы мотивации и стимулирование труда педагогических кадров;  – система оплаты труда учителей начальной школы;  - определение формы оплаты часов внеурочной деятельности |  | 1  1  1  1 |  |  |  |  |
| 6. | Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования:   * + планирование образовательного процесса;   + размещение и сохранение материалов образовательного процесса на информационных носителях, в том числе – работ обучающихся и педагогов;   + фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на сайте ОУ;   + взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;   + контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);   + взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. |  | 1  1  1  1  1  1 | +  +  +  + |  |  |  |
| 7. | Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:   * разработка (отбор) текстов контрольных работ для проверки и оценки конкретных планируемых результатов образования; * составление комплексных проверочных работ; * внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся); * выявление и отбор путей, способов, средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). * разработка (корректировка существующих) рабочих программ учебных предметов с учетом формирования в их рамках УУД; * переработка (корректировка) содержания календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования рекомендуемых технологий деятельностного и компетентностного подхода в обучении; * планирование системы взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, науки и спорта и др. по обеспечению воспитывающей и социализирующей деятельности младших школьников в рамках ФГОС начального общего образования; * анализ используемых современных образовательных технологий обучения и воспитания младших школьников; * определение режима организации урочной и внеурочной деятельности; * разработка системы взаимодействия с родителями. |  | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | + |  |  |  |
| 8. | Научно-методическое обеспечение введения ФГОС начального общего образования:  система методической работы с учителями начальной школы:  - наличие утвержденной программы повышения квалификации педагогических работников ОУ,  - план заседаний методического объединения учителей начальных классов (учителей, работающих по ФГОС НОО)  - тематика педагогического совета,  - наличие плана самообразования педагогических работников ОУ по вопросам перехода на ФГОС. |  | 1  1  1  1 |  |  |  |  |
|  | Количество баллов |  | **71** |  |  |  |  |

Определение уровня готовности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Процент от максимально возможного количества баллов | Уровни готовности | Уровень готовности ОУ на 01.06.2011г | Уровень готовности ОУ на 01.06.2012г | Уровень готовности ОУ на 01.06.2013г | Уровень готовности ОУ на 01.06.2014г |
| 14-28 | 20-39 | низкий |  |  |  |  |
| 29-36 | 40-50 | ниже среднего |  |  |  |  |
| 37-49 | 51-68 | средний |  |  |  |  |
| 50-57 | 69-79 | выше среднего |  |  |  |  |
| 58-72 | 80 и более | высокий | + | + |  |  |

3.3.2. Описание кадровых условий реализации ООП НОО на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Год рождения | Стаж работы (общий, педагогический, в данном ОУ) | Образование | Специальность, квалификация | Квалифи-кационная категория | Прохождение  курсов повышения квалификации | Почетные звания | Участие в профессиональных конкурсах |
| 1 | Зубан  Марина Васильевна, учитель начальных классов | 1967 | 24/24/24 | Высшее, Томский государственный университет, 2001  Средне-профессиональное, Киселевское педагогическое училище, 1986 | «Психология», психолог;  «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» | первая | КРИПКиПРО,  2008 год, «Модернизация начального образования»,  126 ч. |  |  |
| 2 | Рябцева Наталья Михайловна учитель начальных классов | 1965 | 28/27/25 | Средне-профессиональное,  Барнаульское пед. уч. № 1, 1984 | «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, воспитатель | высшая | КРИПКиПРО,  2010-2011, «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях модернизации образования»,  144 ч. | Почетный работник общего образования РФ, 2004 |  |
| 3 | Конева Ирина Алексеевна, учитель начальных классов | 1971 | 21/21/10 | Средне-профессиональное,  Киселевское пед. училище, 1990 | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, ручного труда | первая | КРИПКиПРО,  2009 год, «Психолого-педагогические аспекты развития системы образования»,  144 ч. |  | 2010- Областной конкурс «Школа здоровья – 2010», победитель в номинации «Педагоги Кузбасса – за здоровое поколение»;  2010-Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2010», финалист |
| 4 | Мудриченко Людмила Ивановна, учитель начальных классов | 1955 | 34/33/32 | Средне-профессиональное,  Новокузнецкое пед. училище, 1978 | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов | первая | КРИПКиПРО,  2011-2012, «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях модернизации образования»,  144 ч. |  |  |
| 5 | Черепанова Светлана Алексеевна | 1960 | 30/28/9 | Высшее,  Казахский институт физической культуры, 1981 | Физическая культура и спорт, преподаватель-тренер по фигурному катанию | первая | КРИПКиПРО,  2009, «Теория и практика преподавания физической культуры», 144 ч. |  |  |
| 6 | Остащенко Татьяна Александровна | 1988 | 1/1/1 | Высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2011 | Физическая культура, педагог по физической культуре |  | КРИПКиПРО, 2012-2013 |  |  |
| 7 | Кирсанова Елена  Юрьевна | 1963 | 30/13/13 | Высшее, Новосибирский государственный педагогический университет, 2007 | Технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства | высшая | КРИПКиПРО,  2011 год,  «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания экономики», 144 ч. | Почётный работник общего образования Российской Федерации, 2012 | 2012 - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», очное участие в г. Москве, 2 место |
| 8 | Семенова Надежда Константиновна | 1961 | 27/25/3 | Среднее профессиональное, Беловское педагогическое училище, 1987 | Преподавание черчения и изобразительного искусства, учитель изобразительного искусства и черчения | высшая | КРИПКиПРО,  2010 год,  «Теория и практика преподавания изобразительного искусства в образовательных учреждениях»,  144 ч. | Почётный работник общего образования Российской Федерации, 2004 | 2010 - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», победитель муниципального тура;  2011 – КРИПК и ПРО, художественное творчество педагога, 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство – аппликация из соломки» |
| 9 | Красова  Елена Витальевна | 1966 | 25/25/25 | Среднее профессиональное,  Новокузнецкое педагогическое училище № 1,  1986 | Музыкальное воспитание, учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель | первая | КРИПКиПРО,  2010 год, «Теория и практика преподавания музыки в образовательных учреждениях»,  144 ч. | «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2004 |  |
| 10 | Вродинская Татьяна Викторовна | 1985 | 7/7/7 | Высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008 | Информатика, учитель информатики | первая | КРИПК и ПРО,  2011 год, «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания информатики»,  120 ч. |  |  |
| 11 | Теницкая Олеся Владимировна | 1981 | 9/9/0 | Высшее, Томский государственный педагогический университет, психологический факультет, 2003 | Психология, педагог-психолог | первая |  |  |  |

**3.3.3 Карточка учета образовательной деятельности учителей начальных классов МБОУ СОШ №16 города Белово в муниципальной системе непрерывного образования на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Инвариант | | | Вариативная часть | | | | | | | | |
| Реализуется методистами ИМЦ | | | | Взаимообучение | | | | |
| Курсы на базе ИМЦ «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»104 ч | Курсы в КРИПКиПРО УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО» или **«Система учебников «Школа 2100» в условиях реализации требований ФГОС НОО» 72 ч** | Образовательные программы ИМЦ «Дидактические  основы современного урока»: мастер-классы  «Современные образовательные технологии» на базе  школ №1,14,22, 24, 32, 76 | Городское методическое объединение школьных руководителей МО | МО в опорной школе | Подготовка обучающихся и участие в олимпиаде  или конкурсе проектов «Маленькая дверь…» и др.  (на рабочем месте) | Семинары в КРИПКиПРО, организованные издательствами «Баласс», «ПНШ», «Вентана-Граф» | Ресурсный центр «Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс»  (на базе школы №7 в течение года) | Участие в вебинарах | Участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства ( Учитель года, Самый классный классный,  Мой лучший урок, Метапредметный урок,  конференции и т.д.) | Публикация научно-методических статей в печатных  или электронных изданиях | Размещение на школьном сайте информации о  достижении планируемых результатов ООП НОО |
| Зубан М.В. | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| Конева И.А. |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |
| Мудриченко Л.И. |  |  | Шк.76 |  | + |  |  | + | + |  |  | + |
| Рябцева Н.М. |  |  | Шк.14 | + | + | + |  |  | + |  |  |  |
| ИТОГО | 1 |  | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |  |  | 2 |

**3.3.4. План методической работы в МБОУ СОШ №16 города Белово, обеспечивающей сопровождение**

**введения ФГОС НОО на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы проведения | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
| Семинары | Дальнейшая реализация ФГОС НОО и переход на ФГОС ООО как направление развития общего образования | Ноябрь | Облецова Р.И., директор школы, Шкуренко Т.А., зам. дир. по УВР, Шишкина О.А., зам.дир. по ВР | На педсовете |
| Тренинги | « Паспорт здоровья школьников» | Март | Працун Э.В., зам.дир.по НР | На совещании при директоре |
| Конференции | Педагогические технологии в условиях дальнейшей реализации ФГОС начального общего образования  (1, 2 классы) | Декабрь | Рябцева Н.М., руководитель МО начальных классов | На заседании МО |
| Мастер-классы | Сохранение здоровья обучающихся как основной результат образования в контексте новой образовательной парадигмы системы общего образования РФ | Март | Облецова Р.И., директор школы, Шишкина О.А., зам.дир. по ВР,  Працун Э.В., зам.дир.по НР | На педсовете |
| Распространение педагогического опыта «Продуктивное использование педагогических технологий» | Февраль - март | Рябцева Н.М., руководитель МО начальных классов | На заседании МО |
| Открытые уроки | Проектная деятельность в организации учебного процесса при реализации ФГОС НОО | Март | Шкуренко Т.А.,  зам. директора по УВР | На методсовете |
| Внеурочные занятия | Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения и реализации ФГОС НОО | Январь | Облецова Р.И., директор школы, Шишкина О.А., зам.дир. по ВР | На педсовете |
| Планирование и реализация внеурочной деятельности как части основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО | Февраль | Шкуренко Т.А.,  зам. директора по УВР | На методсовете |
| Предметные недели | - география, экономика | Октябрь | Руководители предметных МО | На заседании МО, на методсовете |
| - математика, информатика и ИКТ, физика | Ноябрь |
| - история, обществознание, право | Декабрь |
| - русский язык, литература | Январь |
| - иностранный язык, ОБЖ, физкультура | Февраль |
| - технология, ИЗО, музыка | Март |
| - биология, химия | Апрель |

**3.3.5. Модель индивидуального плана профессионального развития педагога**

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС НОО:

-обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС ОО;

-освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**План самообразования Мудриченко Людмилы Ивановны, Зубан Марины Васильевны**

Тема самообразования: Проектная деятельность, как средство формирования УУД.

Цель:  способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС

Задачи:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2011 – 2012 год | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение ФГОС начального общего образования.  Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». |
| Прогностический | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2011 – 2012 год | Участие в тренинге личностного роста « Работа в команде. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей начальных классов.  Выступление на школьной конференции «Проектная деятельность в средней школе» |
| Практический | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2013 – 2014 год | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.  Участие в вебинаре « Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса литературного чтения».  Выступление на педсовете « Проектная деятельность, как средство формирования УУД».  Выступления на заседаниях ШМО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».  Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).  Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2014-2015 год | Участие в работе городского МО учителей начальных классов и в проведении городских семинаров.  Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах  Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы)  Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы | 2014-2015 год | Участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок»  Публикации на сайтах «Педсовет» и «Открытый класс». |

**План самообразования Коневой Ирины Алексеевны, Рябцевой Натальи Михайловны**

Тема: Формирование самооценки младшего школьника

Цель: повышение уровня качественной успеваемости учащихся, направленное на становление сознания и личности ученика в целом.

Задачи:

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);

- активизация познавательной деятельности и интереса к предметам;

- формирование умения ставить цель и находить пути, средства к её достижению;

- формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

- приобщать к поисковой и творческой деятельности;

- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Источники  самообразования | Срок выполнения | Ожидаемый результат |
| 1 | Изучить ФГОС второго поколения, уяснить их особенности. | Методическая литература. Интернет. Периодические издания. | 2011-2012 | Повышение качества преподавания предметов. |
| 2 | Знакомство с новыми педагогическими технологиями. | Методическая литература. Интернет. | 2011-2012 | Разработка новых форм, приёмов обучения. |
| 3 | Повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов. | Курсы повышения квалификации. | 2011-2014 | Удостоверение |
| 4 | Разработка рабочих программ по предметам | Интернет.  Методическая литература | 2012 | Рабочие программы. |
| 5 | Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения. | Посещение уроков. Мастер-классы.  Семинары. | 2012-2013 | Анализ и самоанализ уроков. |
| 6 | Участие в работе школьного МО учителей начальных классов. Участие в заседаниях:  -организационное  -мониторинг качества образования, составление карты одарённости учащихся вторых классов и вновь прибывших детей  -проблемы реализации нового стандарта начального общего образования  -современные требования к образовательной среде в начальной школе  -оценка сформированности УУД у обучающихся первых классов, контрольно-оценочная деятельность у учащихся 2-4 классов  -итоговое | Заседания МО | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Январь  Март  Май | Активное участие в работе школьного МО. Выступления. |
| 7 | Участие в работе городского МО учителей начальных классов. | Заседания МО | В течение года | Выступления. |
| 8 | Организация работы с одарѐнными детьми и участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах | Видео, аудио информация на различных носителях | В течение года | Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах. |

**3.3.6. План работы МБОУ СОШ № 16 города Белово с родительской общественностью**

**по вопросам введения ФГОС НОО на 2012-2013 учебный год**

| № п/п | Направление | Мероприятие | Ответственный | Сроки исполнения | Ожидаемые  результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности. | Разработка анкет, опросников | Зам. директора по УВР  Шкуренко Т.А. | Июнь – август | Анкеты для изучения потребностей и интересов обучающихся |
| 2. | Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности. | Анализ результатов анкетирования | Зам. директора по УВР  Шкуренко Т.А. | Август, октябрь | Диагностика,  справка |
| 3. | Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО | Общешкольные и классные родительские собрания,  оформление стенда | Зам. директора по УВР  Шкуренко Т.А. | В течение года | Информированность участников образовательного процесса по вопросам внедрения ФГОС |
| 4. | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | Обновление содержания сайта школы | Зам. директора по УВР  Шкуренко Т.А. | В течение года | Информационный сайт о внедрении ФГОС НОО в  МБОУ СОШ № 16 города Белово |
| 5. | Мониторинг результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов | Проведение анкетирования на родительских собраниях | Зам.директора по УВР  Шкуренко Т.А. | В течение года | Мониторинг результатов изучения мнения родителей |
| 6. | Представление в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО | Публичный отчет | Директор Облецова Р.И.,  зам. директора по УВР  Шкуренко Т.А. | Май | Информация о ходе введения ФГОС НОО |

3.3.7. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП НОО

**План работы по преемственности образовательного учреждения и дошкольных образовательных учреждений пгт Инской**

***Цель:*** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

***Основные задачи сотрудничества*** ДОУ и школы:

•         установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

•         выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

•         создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

•         всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

•         оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

•         формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Срок | Ответственные |
| 1 | Утверждение плана работы по преемственности ДОУ и школы | сентябрь | Зам. директора по УВР  Заведующие ДОУ |
| 2 | Организационное собрание с родителями будущих первоклас-сников | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3 | Утверждение программы по предшкольной подготовке | октябрь | Руководитель МО учителей начальных классов, зам. директора по УВР |
| 4 | Начало занятий в «Школе будущего первоклассника» на базе МБОУ СОШ № 16 города Белово | январь | Зам. директора по УВР, учителя начальных классов |
| 5 | Открытые занятия для родителей в МБОУ СОШ № 16 города Белово | февраль | Зам. директора по УВР, учителя начальных классов |
| 6 | Взаимопосещение уроков в школе и ДОУ воспитателями и учителями | в течение года | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 7 | Организация экскурсий для воспитанников детских садов | ноябрь, февраль | Руководитель МО учителей начальных классов, воспитатели ДОУ |
| 8 | Организация праздника для будущих первоклассников «Большая перемена» на базе МБОУ СОШ № 16 города Белово | март | Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников: «Традиции, достижения, перспективы» | апрель, май | Директор МБОУ СОШ № 16 города Белово, зам. директора по УВР |
| 10 | Консультации для родителей будущих первоклассников, собеседование по вопросам готовности к обучению в школе будущих первоклассников | в течение года | Зам. директора по УВР  Учителя 4-х классов  Педагог-психолог  Школьный врач |
| 11 | Оформление стенда « Для вас, родители будущих первоклассников» | апрель | Руководитель МО учителей начальных классов |

**План работы педагога-психолога**:

ЦЕЛЬ: Содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на возрастных ступенях школьного детства через включение учащихся в активно-преобразовательные виды деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфере. Осуществлять индивидуальный подход при диагностике, в выявлении возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей. Взаимодействие с ПМПК.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, реализуя гуманистические принципы современной педагогики и психологии. Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся.

3. Повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса. Направить усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска».

Основные виды деятельности:

* 1. Психодиагностическая работа
  2. Психокоррекционная и развивающая работа
  3. Консультационная работа
  4. Просветительско-профилактическая работа
  5. Экспертная работа
  6. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Форма работы,  инструментарий | Предполагаемый  результат | Сроки | Ответственный |
| **Диагностическое направление** | | | | |
| 1. Готовность учащихся 1-х классов к обучению в школе | Тест Г. Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» | Определить комплексный показатель психической зрелости, включающий умственное, эмоциональное и социальное развитие. | Сентябрь | Психолог |
| 2.Проводить наблюдения в 1-х классах | Комплекс описательных параметров, используемых в наблюдении. | Отбор учащихся с трудностями в обучении и воспитании с целью углубленного обследования и последующей коррекцией. Рекомендации учителям и родителям. | В течение года | Психолог |
| 3. Провести тестирование интеллектуального развития в 1-х классах | Диагностика | Выявление недостаточно развитых мыслительных операций | Январь- февраль | Психолог |
| 4. Провести в первых классах тест на адаптацию к обучению. | Тест « Школа зверей» | Определить процентное соотношение детей, адаптировавшихся обучению к не адаптировавшимся. | Ноябрь | Психолог |
| 5. Вести наблюдения во 2-3 классах и работа по запросам | Систематические записи в «Дневнике наблюдений». | Составление списка детей, дезадаптированных к учебному процессу. | В течение года. | Психолог |
| 6. Провести тест на интеллектуальное развитие в 4- классах | Тест Л.Ф. Тихомировой «Уровень логического мышления у детей младшего школьного возраста». | Определение уровня интеллекта. | Март | Психолог |
| **Коррекционное направление** | | | | |
| 1. Отобрать среди учащихся 1-2 классов детей, нуждающихся в коррекции | Комплекс методик по познавательным процессам | Своевременное выявление и квалификация трудностей в обучении | Сентябрь - декабрь | Психолог |
| 2. Создать группу коррекции среди учащихся 2 классов с целью научения младших школьников навыкам общения | На основе наблюдений и учитывая мнения учителей отобрать детей со сложностями в поведении и общении | Научить детей навыкам самоанализа и самооценки, владения своими эмоциями, навыкам поведения в проблемной ситуации. Снятие барьера в общении и формирование уверенного поведения | февраль | Психолог |
| 3. Проводить коррекционные занятия с уч-ся 1-х классов по программе « Я учусь учиться» | Использование развивающих методов | Повышение уровня обучаемости и сведение к минимуму отклонений в поведении | Январь - май | Психолог |
| 4. Составить графики работ в группах коррекции | На основе наблюдений и диагностических данных | Составление графика с учетом расписания занятий | Январь | Психолог |
| 5. Коррекционные занятия с учащимися по запросам родителей и учителей по индивидуальным запросам. | Необходимые методики | Психологическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса | В течение года | Психолог |
| **Консультативное направление** | | | | |
| 1.Проводить консультации для родителей детей с трудностями в обучении и воспитании. | Использовать данные диагностических методик. | Оказание помощи родителям детей, не адаптировавшихся к учебно-воспитательному процессу | В течение года | Психолог |
| 2. Провести родительские собрания в 1-х и 2-х классах на тему «Рекомендации по психологической подготовке при переходе на ФГОС НОО» | В форме беседы. | Создание благоприятных условий при переходе на ФГОС НОО | Ноябрь | Психолог |
| 3. Проводить индивидуальные консультации с учителями и родителями (по запросу). | Использовать данные диагностических методик | Ознакомить родителей и учителей с новыми формами работы с детьми, испытывающих те или иные проблемы. | В течение года | Психолог |
| 4. «Здоровье педагога-необходимое условие его творчества» | Педагогический семинар | Оказание помощи педагогам в вопросах здоровьесбережения | Апрель | Психолог |
| 5. Провести деловую игру на тему « Паспорт здоровья школьников» | Тренинг | Консультационная работа с классными руководителями | Март | Психолог |

3.3.8. Описание финансовых условий реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части (не менее 80% от ФОТ) и стимулирующей части (не более 20% от ФОТ). Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании локального акта;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — не менее 58% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда административно-хозяйственного персонала — не более 19% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда административно-хозяйственного персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда в части специального ФОТ — не менее 23% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение специальной части ФОТ определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно на основании локального акта.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 города Белово».

В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•  соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. Совет школы назначает комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда из числа сотрудников школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется за счётвыделения ставок педагогам школы, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 16 привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Школа ведет  финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субсидии обеспечивают организацию образовательного процесса, содержание школьного здания. Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю, во внебюджетные фонды, отделы статистики, налоговую инспекцию в порядке и сроки, установленные Учредителем и соответственными органами.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу обучающихся и работников.

Описание  финансовых условий реализации ООП НОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры | Суммы |
| 1. | Общее количество  учащихся  начальной школы | 190 человек |
| 2. | Норматив на одного ребенка в год | 1 классы – 16 048 руб.  2-4 классы – 14 460 руб. |
| 3. | Госбюджет на финансовый  год | 8 500, 0 тыс. руб. |
| 4. | Внебюджетное  финансирование (дополнительные  образовательные  услуги) | 65, 0 тыс. руб. |
| 5. | Общий  бюджет на реализацию  Основной  образовательной  программы начального  общего  образования | 8 565,0 тыс. руб. |
| 6. | Общий  фонд оплаты труда:  -  базовая  часть ФОТ:  -  специальная  часть ФОТ:  -  стимулирующая  часть  ФОТ | 7 296,0 тыс. руб.  4 955,0 тыс. руб.  1 128,0 тыс. руб.  1 213,0 тыс. руб. |
| 7. | Учебные  расходы | 150,0 тыс. руб. |
| 8. | Расходы на  повышение  квалификации педагогов  образовательного учреждения | 15,0 тыс. руб. |

3.3.9. Описание материально-технических условий реализации ООП НОО

**Перечень учебных программ, используемых в МБОУ СОШ № 16 города Белово**

**для реализации ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебных программ | Автор программы | Издательство, год издания | Класс | Кем утверж-дена | Наличие  учебно-метод-го обеспечения |
| Русский язык | Примерная основная образовательная программа. Программа «Русский язык» | Р.Н. Бунеев,  Е.В. Бунеева | М.: «БАЛАСС», 2011 | 1-2 | МО РФ | да |
| Литературное  чтение | Примерная основная образовательная программа. Программа «Литературное чтение» | Р.Н. Бунеев,  Е.В. Бунеева | М.: «БАЛАСС»,  2011 | 1-2 | МО РФ | да |
| Иностранный язык | Примерная программа по иностранному языку |  | М.:  «Просвещение», 2010 | 2 | МО РФ | да |
| Математика | Примерная основная образовательная программа. Программа «Математика» | С.А.Козлова,  А.Г. Рубин,  Т.Е. Демидова,  А.П. Тонких | М.:  «БАЛАСС»,  2011 | 1-2 | МО РФ | да |
| Окружающий мир | Примерная основная образовательная программа. Программа «Окружающий мир» | А.А. Вахрушев,  Д.Д. Данилов,  А.С.Раутиан,  С.В. Тырин | М.:  «БАЛАСС»,  2011 | 1-2 | МО РФ | да |
| Музыка | Примерная программа по учебным предметам. Примерная программа по музыке | В.В. Алеев | 2011 | 1-2 | МО РФ | да |
| Изобразительное искусство | Примерная основная образовательная программа. Программа «Изобразительное искусство» | О.А. Куревина, Е.Д.Ковалевс-кая | М.:  «БАЛАСС»,  2011 | 1-2 | МО РФ | да |
| Физическая  культура | Примерная основная образовательная программа. Программа «Физическая культура» | Б.Б. Егоров,  Ю.Е. Пересадина | М.: «БАЛАСС»,  2011 | 1 | МО РФ | да |
| Физическая культура. 1-4 классы. | А.П. Матвеев | М.: «Просвещение»,  2009 | 2 | МО РФ | да |
| Технология | Примерная основная образовательная программа. Программа «Технология» | О.А.Куревина,  Е.А.Лутцева | М.: «БАЛАСС»,  2011 | 1-2 | МО РФ | да |
| Информатика и ИКТ | Программа «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» | А.В. Горячев | М.: БАЛАСС,  2011 | 2 | МО РФ | да |

**Перечень учебных изданий, используемых в МБОУ СОШ № 16 города Белово**

**для реализации ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Название учебника | Автор | Год  издания | Издательство | Кем  утвержден |
| 1 | Русский язык | 1 | Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь | Бунеев Р.Н.,  Бунеева Е.В., Пронина О.В. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1 | Мои волшебные пальчики. Прописи | Пронина О.В. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1, 2 | Русский язык | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,  Пронина О.В. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1 | Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го кл. | Бунеева Е.В., Яковлева М.А. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Дидактический материал  к учебнику «Русский язык» | Комиссарова Л.Ю. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Бунеева Е.В. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 2 | Литературное чтение | 1,2 | Литературное чтение | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1 | Тетрадь по чтению к учебнику «Капельки солнца» | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Тетрадь по литературному чтению | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 3 | Иностранный язык | 2 | Английский язык | Биболетова М.З. и др. | 2010-2012 | Титул | МО РФ |
|  |  | 2 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 4 | Математика | 1, 2 | Математика | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1 | Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1 | Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» или по курсу «Математика и информатика» | Козлова С.А., Рубин А.Г. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Дидактический материал к учебнику «Математика» | Козлова С.А., Гераськин В.Н.,  Волкова Л.А. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» | Козлова С.А., Рубин А.Г. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 5 | Информатика и ИКТ | 2 | Информатика в играх и задачах | Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 6 | Окружающий мир | 1,2 | Окружающий мир | Вахрушев А.А.,  Бурский О.В., Раутиан А.С. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1 | Рабочая тетрадь  к учебнику «Окружающий мир» | Вахрушев А.А.,  Бурский О.В., Раутиан А.С. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 1 | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 7 | Музыка | 1, 2 | Музыка | Алеев В.В., Кичак Т.Н. | 2011-2012 | Дрофа | МО РФ |
| 8 | Изобразительное искусство | 1, 2 | Изобразительное искусство | Куревина О.А.,  Ковалевская Е.Д. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 9 | Технология | 1, 2 | Технология | Куревина О.А., Лутцева Е.А. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
| 10 | Физическая культура | 1 | Физическая культура | Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. | 2011-2012 | Баласс | МО РФ |
|  |  | 2 | Физическая культура | Матвеев А.П. | 2010-1012 | Просвещение | МО РФ |

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения кабинетов начальных классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | |
| № | | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | **К** | Библиотечный фонд комплектуется на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала. |
| 1.2. | | Стандарт начального образования по русскому языку. | **Д** |  |
| 1.3. | | Примерная программа начального образования по русскому языку. | **Д** |  |
| **2. Печатные пособия** | | | | |
| 2.1. | | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). | **Д** |  |
| 2.2. | | Касса букв и сочетаний (по возможности) | **Ф** |  |
| 2.3. | | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. | **Д** |  |
| 2.4. | | Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **Д** |  |
| 2.5. | | Словари всех типов по русскому языку. | **Ф+Д** |  |
| 2.6. | | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку | **Д** |  |
| **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 3.1. | | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | **Д** |  |
| 3.2. | | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку | **Д** |  |
| 3.3. | | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | **Д** |  |
| **4. Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | | |
| 4.1. | | Телевизор | **Д** | С диагональю экрана не менее 72 см |
| 4.2. | | Видеомагнитофон/ видеоплейер | **Д** |  |
| 4.3. | | CD / DVD-проигрыватели | **Д** |  |
| 4.4. | | Музыкальный центр | **Д** |  |
| 4.5. | | Мультимедийный проектор | **Д** |  |
| 4.6. | | Экран для мультимедийного проектора | **Д** | Размер не менее 1,5х1,5 м |
| 4.7. | | Столик для мультимедийного проектора | **Д** |  |
| **5. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | | |
| 5.1. | Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. | | **Д** |  |
| 5.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) | | **П** |  |
| 5.3. | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | | **Ф** |  |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** | | | | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечания |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | | **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала. |
| 1.2. | Стандарт начального образования по литературному чтению. | | **Д** |  |
| 1.3. | Примерная программа начального образования по литературному чтению. | | **Д** |  |
| **2. Печатные пособия** | | | | |
| 2.1. | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме). | | **Д** |  |
| 2.2. | Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению. | | **Ф** |
| 2.3. | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). | | **Д** |
| 2.4. | Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. | | **Д/К** |
| 2.5. | Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом). | | **Д** |
| **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | |
| 3.1. | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. | | **Д** |  |
| 3.2. | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения | | **Д** |
| 3.3. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | | **Д** |
| **4. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | | |
| 4.1. | Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины | | **Ф** |  |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечания |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам для 2-4 классов | | **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала. |
| 1.2. | Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку | | **Д** |
| 1.3. | Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка | | **Д** |
| **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 2.1. | Алфавит (настенная таблица) | | **Д** |  |
| 2.2. | Касса букв и буквосочетаний | | **Ф** |  |
| 2.3. | Транскрипционные знаки (таблица) | | **Д** |  |
| 2.4. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку | | **Д** |  |
| 2.5. | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку | | **Д** |  |
| 2.6. | Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. | | **Д** |  |
| 2.7. | **Карты на иностранном языке:** | |  |  |
| Географические карты стран изучаемого языка | | **Д** |  |
| Географическая карта Европы | | **Д** |  |
| **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | |
| 3.1. | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка | | **Д** |  |
| 3.2. | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам | | **Д** |  |
| 3.3. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения | | **Д** |  |
| **4. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | | |
| 4.1. | Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. | | **П** |  |
| 4.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) | | **Ф** |  |
| 4.3. | Мяч | | **Д** |  |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечания |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). | | **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). | | **П** |  |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | | **П** |  |
| 1.4. | Стандарт начального образования и документы по его реализации | | **Д** |  |
| 1.5. | Методические пособия для учителя | | **Д** | Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру". |
| **2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ** | | | | |
| 2.1. | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | | **Д** |  |
| 2.2. | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) | | **Д** |  |
| 2.3. | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). | | **Д** |  |
| **3. Цифровые образовательные ресурсы** | | | | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | | **Ф** |  |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету | | **Д** |  |
| 4.2. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения | | **Д** | Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | |
| 5.1. | Термометры для измерения температуры воздуха, воды | | **К** |  |
| 5.2. | Термометр медицинский | | **Д** |  |
| 5.3. | Лупа | | **К** |  |
| 5.4. | Компас | | **К** |  |
| 5.5. | Часы с синхронизированными стрелками | | **Д** |  |
| 5.6. | Микроскоп (цифровой по возможности) | | **Д** |  |
| 5.7. | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) | | **Д** |  |
| **6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** | | | | |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых | | **Ф/П** |  |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений | | **Ф/П** |  |
| **7. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | | |
| 7.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). | | **П** |  |
| 7.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) | | **П** |
| МАТЕМАТИКА | | | | |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечание |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) | | **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки |
|
|  | **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | |
| 2.1. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | | **Д** |  |
| 2.2. | Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) | | **П** | Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи |
|  | Табель-календарь на текущий год | | **Д+К** |  |
|  | **3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | |
| 3.1. | Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) | | **П** | При наличии необходимых технических условий. |
|  | **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** | | | |
| 4.1. | Занимательные задания по математике для 1-4 класса. | | **Д** |  |
|  | **5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ** | | | |
| 5.1. | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 | | **Д** | Размер объектов не менее 5 см  Например, бусины двух цветов ( по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку |
| 5.2. | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 | | **Д** | Размер объектов не менее 5 см  Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку |
| 5.3. | Наглядное пособие для изучения состава числа с возможностью крепления на доске | | **Д** | Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек |
| 5.4. | Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 ; карточки с целыми десятками и пустые | | **Д** | Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами |
| 5.5. | Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата | | **Д** | Размером не менее 1м х 1м; с возможностью крепления карточек и полосок |
| 5.6. | Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них | | **Д** | Размером не менее 1м х 1м; с возможностью крепления карточек и полосок |
| 5.7. | Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые | | **Д** | Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами |
|  | **6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| 6.1. | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 | | **К** | Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку |
| 6.2. | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 | | **К** | Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку |
| 6.3. | Комплект для изучения состава числа | | **К** | Например, 20 двусторонних фишек (одна сторона- одного цвета, другая- другого) с возможностью фиксации фишек в линейном порядке по пятеркам и десяткам |
| 6.4. | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 | | **К** | Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку; |
| 6.5. | Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала | | **К** |  |
| 6.6. | Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала | | **К** |  |
| 6.7. | Счетный материал от 0 до 100 | | **К** | Например, линейные блоки от 1 до 10 двух цветов |
|  | **7. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | |
| 7.1. | Настольные развивающие игры | | **Ф** |  |
| 7.2. | Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п) | | **Ф** |
| МУЗЫКА | | | | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечания |
|  | **1. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ** | | | |
| 1.1. | Пианино | | **Д** | Для кабинета и зала |
| 1.2. | Клавишный синтезатор | | **Д** |  |
| 1.3. | Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки | |  |  |
| **2. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 2.1. | Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов | | **К** | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ |
| 2.2. | Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии | | **Д** |  |
| 2.3. | Методические пособия | | **Д** |  |
| 2.4. | Методические журналы по искусству | | **Д** |  |
| 2.5. | Музыкальная энциклопедия | | **Д** |  |
| 2.6. | Книги о музыке и музыкантах | | **П** |  |
| 2.7. | Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” | | **Д** |  |
| **3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 3.1. | Портреты русских и зарубежных композиторов | | **Д** | Комплекты |
| 3.2. | Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты | | **Д+П** | Для совместной работы учителя и учащихся |
| 3.3. | Музыкальный календарь | | **К** |  |
| 3.4. | Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе | | **Д** |  |
| 3.5. | Хрестоматии музыкального материала к учебникам | | **Д** | Для учителя |
| 3.6. | Сборники песен и хоров | | **Д** | Для учителя |
| **4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | | |
| 4.1. | Методические пособия по электронному музыкальному творчеству | | **Д** |  |
| **5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | |
| 5.1. | Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке | | **Д** | Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса |
| 5.2. | Видеофильмы | | **Д** | Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов |
| **6. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | | |
| 6.1. | Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира | | **П** |  |
| 6.2. | Звучащие игрушки | | **П** |  |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** | | | | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечания |
| **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) | | **К** | В первую очередь утвержденные МОН РФ |
| 1.2. | Учебно-наглядные пособия | | **К** |  |
| 1.3. | Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия | | **Ф** |  |
| 1.4. | Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства | | **Д** |  |
| 1.5. | Предметные журналы | | **Д** |  |
| 1.6. | Энциклопедии по искусству | | **Д** |  |
| 1.7. | Альбомы по искусству | | **Д** |  |
| 1.8. | Книги по искусству (о художниках, художественных музеях) Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры | | **Д** |  |
| 1.9. | Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” | | **Д** |  |
| **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 2.1. | Портреты русских и зарубежных художников | | **Д** | Комплекты |
| 2.2. | Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента | | **Д** | Комплекты |
| 2.3. | Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта | | **Д** |  |
| 2.4. | Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека | | **Д** |  |
| 2.5. | Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству | | **Д** |  |
| **3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | | |
| 3.1. | Мультимедийные обучающие художественные программы | | **Д** |  |
| 3.2. | Игровые художественные компьютерные программы | | **Д** |  |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 4.1. | Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям | | **Д** | Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса |
| 4.2. | Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения | | **Д** |  |
| **5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | | | |
| 5.1. | Мольберты | | **К** |  |
| 5.3. | Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений | | **Ф** |  |
| 5.4. | Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы, рамы для оформления работ. | | **К** | Для оформления выставок |
| **6. НАТУРНЫЙ ФОНД** | | | | |
| 6.1. | Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. | | **Д** | комплекты |
| 6.2. | Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов | | **Ф/Д** |  |
| 6.3. | Гипсовые геометрические тела | | **Д** |  |
| 6.4. | Керамические изделия (вазы, кринки и др.) | | **Д** |  |
| 6.5. | Драпировки | | **Д** |  |
| 6.6. | Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) | | **Д** |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | | | | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечания |
| **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | Дидактические карточки | | **К** |  |
| 1.2. | Образовательные программы | | **Д** |
| 1.3. | Учебно-методические пособия и рекомендации | | **Д** |
| **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 2.1. | Таблицы (в соответствии с программой обучения) | | **Д** |  |
| 2.2. | Схемы (в соответствии с программой обучения) | | **Д** |
| **3. Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | | |
| 3.1. | Музыкальный центр | | **Д** |  |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | |
| 4.1. | Аудиозаписи | | **Д** |  |
| **5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | | | |
| 5.1. | Козел гимнастический | | **П** |  |
| 5.2. | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | | **П** |
| 5.3. | Стенка гимнастическая | | **П** |
| 5.4. | Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) | | **П** |
| 5.5. | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) | | **П** |
| 5.6. | Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные | | **К** |
| 5.7. | Палка гимнастическая | | **К** |
| 5.8. | Скакалка детская | | **П** |
| 5.9. | Мат гимнастический | | **П** |
| 5.10. | Кегли | | **К** |
| 5.11. | Обруч пластиковый детский | | **К** |
| 5.12. | Планка для прыжков в высоту | | **Д** |
| 5.13. | Стойка для прыжков в высоту | | **Д** |
| 5.14. | Флажки: разметочные с опорой; стартовые | | **Д** |
| 5.15. | Рулетка измерительная | | **К** |
| 5.16. | Лыжи детские (с креплениями и палками) | | **Д** |
| 5.17. | Щит баскетбольный тренировочный | | **П** |
| 5.18. | Жилетки игровые с номерами | | **К** |
| 5.19. | Волейбольная стойка универсальная | | **Д** |
| 5.20. | Сетка волейбольная | | **Д** |
| 5.21. | Аптечка | | **П** |
| 5.22. | Ворота для мини-футбола | | **П** |  |
| 5.23. | Канат для лазания с механизмом крепления | | **Д** |  |
| 5.24. | Мост гимнастический подкидной | | **Д** |  |
| 5.25. | Эстафетная палочка | | **Ф** |  |
| 5.26. | Свисток | | **Д** |  |
| 5.27. | Гантельный набор | | **Ф** |  |
| **6. ИГРЫ И ИГРУШКИ** | | | | |
| 6.1. | Стол для игры в настольный теннис | | **П** |  |
| 6.2. | Сетка и ракетки для игры в настольный теннис | | **П** |
| 6.3. | Футбол | | **П** |
| 6.4. | Шахматы (с доской) | | **П** |
| 6.5. | Шашки (с доской) | | **П** |
| **ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД**) | | | | |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Необходимое количество | Примечания |
| **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1. | Стандартначального образования по технологии (труду) | | **Д** |  |
| 1.2. | Примерная программа по технологии (труду) | | **Д** |  |
| 1.3. | Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) | | **К** |  |
| 1.4. | Методические пособия и книги для учителя | | **Д** |  |
| 1.5. | Предметные журналы | | **Д** |  |
| **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 2.1. | Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения | | **Д** |  |
| 2.2. | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала | | **Д/П** |  |
| **3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | | |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности) | | **Д** |  |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** | | | | |
| 4.1. | Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) | | **Д** |  |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | |
| 5.1. | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения | | **К** |  |
| 5.2. | Объемные модели геометрических фигур. | | **П** |  |

3.3.11 Описание информационно-методических условий реализации ООП НОО

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Необходимые средства | Необходимое количество/имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
| 1. | Технические средства:  -мультимедийный проектор и экран  -принтер монохромный  -принтер цветной  -фотопринтер  -цифровой фотоаппарат  -цифровая видеокамера  -графический планшет  -сканер  -микрофон  -музыкальная клавиатура  -цифровой микроскоп  -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 2 и 1  7  2  1  4  4  1 | 2014  2015  2013  2016 |
| 2. | Программные инструменты  -операционные системы и служебные инструменты  -орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках  - клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков  - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами  -инструмент планирования деятельности  -графический редактор для обработки растровых изображений  -графический редактор для обработки векторных изображений  -музыкальный редактор  -редактор подготовки презентаций  -редактор видео  -редактор звука  -среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия  -среда для интернет публикаций  -редактор интернет сайтов  -редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | 2013  2013  2013  2013 |
| 3. | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки  - разработка планов, дорожных карт  -заключение договоров  -подготовка распорядительных документов и локальных актов образовательного учреждения  -подготовка программ формирования ИКТ-компетентности | +  +  + | 2013 |
| 4. | Отображение образовательного процесса в информационной среде:  -размещение домашних заданий (электронный дневник)  -размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся (электронный журнал)  -осуществление связи между учителями, администрацией, родителями, органами управления образования  - осуществление методической поддержки учителей (вебинары, интернет-школы) | +  +  +  + |  |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях:  - учебники  -рабочие тетради | +  + |  |
| 6. | Компоненты на CD и DVD:  - электронные приложения к учебникам  -электронные наглядные пособия  -электронные тренажеры  -электронные практикумы | 1  1 | 2013-2015  2013-2015  2013-2015  2013-2015 |

**3.3. 12. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО. | До 25.08. 2012 г. |
| 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения. | До 25 05.2012 г. |
| 1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения. | До 25.08. 2012 г. |
| 1. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. | 01 сентября 2012 г. |
| 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО. | До 15 сентября 2012 г. |
| 1. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно- квалификационными характеристиками. | До 15 сентября 2012 г. |
| 1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования. | До 15 сентября 2012 г. |
| 1. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. | До 1 сентября 2012 г. |
| 1. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | До 1 сентября 2012 г. |
| 1. Разработка:    * образовательных программ (индивидуальных и др.);    * учебного плана;    * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;    * годового календарного учебного графика;    * положений о внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов;    * положение о системе оценки, формах, порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. | До 15 сентября 2012 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | 1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | 1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | До 1 сентября 2012 г. |
| III. Организа-ционное обеспечение введения | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования. | В течение учебного года |
| ФГОС | 1. Разработка модели организации образовательного процесса. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | 1. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | 1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | 1. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования. | До 1 сентября 2012 г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования. | До 1 сентября 2012 г. |
| ФГОС | 1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС. | До 15 сентября 2012 г. |
|  | 1. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. | До 15 сентября 2012 г. |
| V. Информа-ционное обеспечение | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования. | В течение года |
| введения ФГОС | 1. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты. | В течение года |
|  | 1. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования. | В течение года |
|  | 1. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования. | 2012-2015 гг. |
|  | 1. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников:    * по организации внеурочной деятельности обучающихся;    * по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;    * по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;    * перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий. | В течение года |
| VI. Материально-техническое обеспечение | * + 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования. | До 1 сентября 2012 г. |
| введения ФГОС | * + 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | * + 1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | * + 1. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | * + 1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | * + 1. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | До 1 сентября 2012 г. |
|  | * + 1. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. | До 1 сентября 2012 г. |
|  | * + 1. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | До 1 сентября 2012 г. |