Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Белово»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Основная общеобразовательная школа № 23 города Белово»**

ул. Лесная, 1 б, пгт Грамотеино, г.Белово, Кемеровская область, 652614, Российская Федерация,

тел. 9-01-29

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутришкольной системе

оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 23 города Белово»

****

1. **Общие положения**

 1.1.  Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внут­ришкольной системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 23 города Белово»(МБОУ ООШ №23 города Белово), далее – образовательная организация - ОО.

 1.2. Деятельность внутришкольной системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 23 города Белово (далее - СОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Кемеровской области, Беловского городского округа, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

 *Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

 *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутришкольная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организации, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

 *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.) имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;

- полноты реализации образовательных программ;

- работы учителя, педагогического персонала;

- индивидуальных достижений учащихся;

- результатов общешкольных достижений.

1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и измерителей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

1.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение о внутришкольной СОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора после рассмотрения на педагогическом совете, согласовывается с управляющим советом образовательной организации.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО**

2.1. Внутришкольная система оценки качества образования создается с **целью** совершенствования управления качеством образования, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

2.2.Основные функции:

•  обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса;

•  аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

•  экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

•   информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

•   обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители (законные представители), широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.3.  Задачи внутришкольной системы оценки качества образования:

* разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений учащихся;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка организации образовательного процесса;
* системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга образовательной организации по результатам государственной аккредитации;
* оценка условий организации учебного процесса;
* формирование ресурсной базы образовательной организации;
* повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и колле­гиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
* повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и государственной аккредитации образовательной организации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
* определение рейтинга педагогов, стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания,
принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирующих рост качества образовательной системы образовательной организации.

2.4. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ ООШ №23 города Белово основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, подотчетности, непрерывности развития.

**3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) учащихся образовательной организации;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательной организации (внешний аудит).

3.2. Организационная структура внутришкольной СОКО образовательной организации:

- администрация;

- методические объединения;

- педагогический совет;

- управляющий совет;

- классные родительские комитеты.

3.2.1. Администрация образовательной организации (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов образовательной организации обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Классные родительские комитеты образовательной организации участвуют в обсуждении СОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

**4. Мероприятия по реализации внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы образовательной организации, определения методов оценки качества образования.

4.2. Объектами оценки качества в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечениютребуемого качества результатов образования;

- качество организации образовательного процесса;

- доступность образования;

- комфортность обучения;

- инновационная деятельность;

- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;

- состояние здоровья учащихся;

- воспитательная работа;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- финансовое обеспечение.

4.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ГИА);

- текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся (мониторинг и диагностика обученности);

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х, 5-х, 8-х классов по русскому языку, математике;

*-* участие и результативность работы в школьных, городских, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

- исследование обученности и адаптации учащихся 5-х классов;

- адаптация учащихся 1-х классов.

4.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;

*-* отношение к инновационной работе;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- личные достижения в конкурсах профессионального мастерства и других конкурсах, конференциях, выставках.

4.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, итоговой аттестации и государственной аккредитации;

- оценку достижений в конкурсах разных уровней;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных отчетов (докладов) образовательной организации.

4.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и другой техники, её соответствие современным требованиям);

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективное использование в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности введения предпрофильной подготовки;

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

* полезность и практическая значимость инновационных процессов.

4.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения в образовательной организации требованиям СанПиН (размещению ОО, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму образовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата в образовательной организации.

4.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема учащихся в образовательную организацию;

* оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне образовательной организации, но обучающихся в других образовательных организациях, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в МБОУ ООШ №23 города Белово);

* оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

4.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

- заинтересованность родителей (законных представителей) и учащихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и учащихся;

*-* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных знаний и умений на практике.

4.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента учащихся, нуждающихся вбесплатном питании;

- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей к общему количеству учащихся в образовательной организации;

- наличие или отсутствие претензий к качеству и ассортименту питания;

-соблюдение нормативов и требований СанПиН.

4.2.10. Процедура оценки состояния здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

4.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- характер планирования воспитательной работы;

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и положительной динамикой результатов воспитания на уроке, вне урока, вне образовательной организации;

- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли образовательной организации, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями (законными представителями);

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.2.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- наличие/ отсутствие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и приносящим/ не приносящим доход услугам;

- наличие программы благотворительной помощи;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации вышестоящими и другими организациями.

**5. Мониторинг и оценка качества образования**

5.1. Мониторинг и оценка качества образования в образовательной организации проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование.

5.2.  Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

• мониторингом образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;

• анализом творческих достижений школьников;

• результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

• результатами паспортизации учебных кабинетов;

• результатами самоанализа в процессе лицензирования, государственной аккредитации образовательной организации и государственной итоговой аттестации выпускников;

• результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления образовательной организации) и социологических исследований;

• системой внутришкольного контроля;

• системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе учреждений здравоохранения, администрации и органов общественного управления образовательной организации;

• иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) учащихся, учредителя, общественности и общественных организаций.

5.4. Администрация образовательной организации ежегодно размещает публичный отчет (доклад) о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на официальном сайте в Интернете.

Приложение к Положению о внутришкольной системе

оценки качества образования МБОУ ООШ №23 города Белово

**Комплекс ключевых показателей качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Характеристика образовательной****системы** | **№** | **Наименование ключевого показателя** | **Методика расчета показателя** | **Сфера использования показателя** |
| **Качество результатов системы образования** |
| Получение образования и уровень потерь, социальная опека | Охват основным образованием |  | Коэффициент охвата основным образованием | (Численность учащихся в 9кл /Численность населения в возрасте 14-15 лет\*100 (процент) |  Выявление проблем в ОО, принятие управленческих решений |
|  | Доля необучающихся в возрасте 7-15 лет в общей численности населения 7-15 лет | Число необучающихся в возрасте 7-15 лет / Численность населения в возрасте 7-15 лет\*100 (процент) |
| Уровень потерь |  | Доля выбывших из образования по «неуважительным» причинам  | Численность учащихся, выбывших из 1-9 классов всего за текущий (t) год / Численность учащихся (год t -1)\*100 |
|  | Доля второгодников | Число второгодников за отчетный год t / Численность учащихся за год, предшествующий отчетному (t-1) \*100 (процент) |
| Качество социальной опеки |  | Доля детей, оставшихся без попечения родителей  | Число детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ОО /Число детей, оставшихся без попечения родителей, всего |
| Результаты обучения | Уровень учебных достижений |  | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме (средний балл по 5-балльной шкале, все предметы) | Средний балл по 5-балльной шкале по базе результатов ГИА-9, организуемой РЭК, по всем предметам \*Число выпускников 9 классов участвующих в ГИА-9, организуемой РЭК /Число выпускников 9 классов участвующих в ГИА-9, организуемой РЭК | Публичный доклад ОО. Выявление проблем ОО.  |
|  | Распределение результатов участников ГИА-9, организуемой РЭК – по граничным значениям отметок "5", "4", "3", "2";- средний тестовый балл и средняя отметка по предметам ГИА-9 в новой форме;- среднее значение рейтинга по предмету. | Распределение выпускников по граничным значениям отметок "5", "4", "3", "2" ГИА-9 (по всем предметам) по региональной базе данных ГИА-9, организуемой РЭК |
| Соответствие результатов требованиям стандартов и запросу потребителей | Уровень усвоения государственного образовательного стандарта |  | Доля выпускников 9 класса, успешно сдавших ГИА-9 в новой форме по всем предметам  | Число человеко-экзаменов на "2" / Общее число человек-экзаменов |
|  | Количество учащихся участвующих в независимом тестировании учебных достижений учащихся 4, 5, 8 классов (вводный, итоговый контроль): | Число участвующих в независимом тестировании учебных достижений / Общее число учащихся  | Анализ формирования ключевых и предметных компетенций школьников 4, 5, классов для обучения на 2-ом уровне.Для организации предпрофильной подготовки профильного обучения учащихся 8,9 классов |
|  | Доля учащихся 4, 5, 8 классов успешно прошедших тестирование | Число человеко-экзаменов на "4", "5" / Общее число человеко-экзаменов |
|  | Доля неудовлетворительных отметок по результатам тестирования учебных достижений учащихся 4, 5, 8 классов | Число человеко-экзаменов на "2" / Общее число человеко-экзаменов |
|  | Качество успеваемости (успешность) по результатам вводного и итогового контроля учебных достижений учащихся по русскому языку, математике | Число человеко-экзаменов на "3", "4", "5" / Общее число человеко-экзаменов |
| Уровень внеучебных достижений |  | Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов  | Количество участников международных, всероссийских, зональных, региональных олимпиад и конкурсов из числа учащихся 1-9 классов/Численность учащихся в ОО\*1000 | Стимулирующие меры в отношение работы учителей |
| Включение выпускников в жизнь |  | Доля выпускников 9 классов, продолживших образование в 10 классе или в учреждениях НПО, СПО | Число выпускников 9 классов, поступило в 10 класс+ поступило в учреждения НПО +поступило в учреждения СПО / Число выпускников 9 классов | Размещение на сайте.Анализ поступления обсуждается на совещании при директоре |
| Уровень социализации | Снижение уровня преступности среди несовершеннолетних |  | Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии в общем количестве преступлений | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (14-15 лет)/ Общее количество преступлений\*100 (процент) | Выявление проблем для принятия соответствующих мер  |
|  | Доля подростков 14-15 лет стоящих на учете в полиции в общей численности населения 14-15 лет | Количество несовершеннолетних (14-15 лет), состоящих на учете в полиции/ Численность населения 14-15 лет\*100 (процент) |
| Безопасность и здоровье |  | Доля детей инвалидов в общей численности учащихся  | Число детей первой и второй групп здоровья в ОО/Численность учащихся всего | Выявление проблем для принятия соответствующих решений |
|  | Количество случаев травматизма в ОО | Количество случаев травматизма в ОО за год/Численность учащихся в ОО\*100(процент) |
| **Качество образовательного процесса** |
|  | Качество образовательного процесса |  1. | Наличие и эффективность сетевого взаимодействия ОО и учреждений системы дополнительного образования | Данные по ОО (на основе публичных докладов, самоотчетов, процедур аккредитации) | Публичный доклад, самоотчеты, процедуры аккредитации |
|  2. | Качество используемой учебной литературы, в т.ч. УМК | На основе соответствия федерального перечня учебников и результатов мониторинговых исследований, ГИА-9 | Анализ результатов мониторинговых исследований, ГИА-9. Анкетирования |
|  3. | Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе | На основе опроса учителей ОО:- внедрение проблемных, исследовательских, интерактивных методов обучения и контроля подготовки учащихся | Уточнение и корректировка использования форм организации методов обучения в ОО |
| **Качество создаваемых условий и использования ресурсов** |
|  | Обеспечение квалифицированными кадрами |  1. | Доля учителей имеющих высшее образование | Численность учителей с ВО / Численность учителей всего \*100 (процент) | Выявление проблем для принятия соответствующих мер (административных, финансово-экономических) |
|  2. | Доля учителей высшей категории  | Количество учителей высшей категории / (Количество учителей высшей категории + Количество учителей 1-й категории + Количество учителей 2-й категории) |
|  3. | Доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет | Количество учителей имеют стаж работы до 3 лет / всего учителей \*100 (процент) |
|  4. | Доля учителей пенсионного возраста  | Количество учителей пенсионного возраста/ всего учителей\*100 (процент) |
|  5. | Доля учителей, прошедших повышение квалификации по состоянию на 1 января | Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году/ всего учителей\*100 (процент) | Направление на курсы повышения квалификации |
| Организация питания и отдыха |  6. | Доля учащихся, охваченных горячим питанием | Число учащихся, пользующихся горячим питанием/Общая численность учащихся \*100 (процент) | Принятие соответствующих мер |
|  7. | Доля учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время | Число учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время/Общая численность учащихся \*100 (процент) |
| Информатизация образовательного процесса |  8. | Количество учащихся на один компьютер | Численность учащихся в 5-9 классах / Количество персональных ЭВМ (ед) | Выявление проблем и принятие решений  |
|  9. | Доля учителей 5-9 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ | Численность учителей 5-9 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ / Численность учителей всего \*100 (процент) |
|  10. | Доля аудиторных часов, обучение по которым в 5-9 классах ведется с использованием ИКТ | Число аудиторных часов, обучение по которым в 5-9 классах ведется с использованием ИКТ / Общее число часов за год, всего |
| Условия финансирования  |  11. | Размер субвенции на учебные расходы на 1 учащегося | Согласно областному закону  | Сравнение результатов деятельности ОО и принятие соответствующих мер |
|  12. | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования | Внебюджетные источники финансирования -всего (стр.6+стр.8+стр.9+стр.10+стр.13+стр.14) / Текущее бюджетное финансирование -всего (стр.02+стр.03+стр.04) |
|  13. | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей |
| Сетевые характеристики | Наличие и доступность ресурсов общего и коллективного пользования |  14. | Наличие собственного спортивного зала Наличие библиотеки |  |  |
| Развитие внешней независимой системы оценки качества образования |  15. | Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, организуемую региональной экзаменационной комиссией | Число выпускников 9 классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, организуемую региональной экзаменационной комиссией / Общее число выпускников 9 классов | Принятие управленческих решений |
|  16. | Доля ОО, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио) | Число ОО, использующих накопительную систему оценивания достижений учащихся (по типу портфолио) /  | Стимулирующие меры в отношении учителей, использующих накопительную систему оценки достижений учащихся |
|  |  |  17. | Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством результатов, процессом и условиями образования | Социологический опрос | Публичный отчет |
| Уровень потенциала управления |  18. | Действует орган самоуправления, обладающий правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда | Наличие органа самоуправления, обладающего правом утверждать регламент распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда  | Ежегодный анализ для принятия управленческих решений административного характера |
|  19. | Публикация (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности | Наличие публикаций |
|  20. | Наличие регулярно обновляемого сайта в сети Интернет (не реже 2 раз в месяц) | Наличие регулярно обновляемого сайта в сети Интернет (не реже 2 раз в месяц) |
| **Эффективность использования ресурсов** |
| Эффективность использования ресурсов |  1. | Соотношение численности учителей и численности прочего персонала (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (в процентах))  | Среднегодовая численность учащихся в ОО -всего / Среднегодовая численность педагогического состава, вкл. внешних совместителей, чел (коэффициент) | Публичный отчет. Выявление проблем и принятие решений |
|  2. | Средняя наполняемость классов в ОО | Среднегодовая численность учащихся в ОО |