**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 ГОРОДА БЕЛОВО»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О СОСТОЯНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**за 2018-2019 учебный год**

Белово 2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ №7 ИМЕНИ ШУРЫ КОЗУБ С. НОВОИВАНОВСКОГО»

МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Общее руководство и редакция:**

Домрачева Е.Г. – директор МБОУ СОШ № 30 города Белово

**Материалы для доклада представили:**

Вергизова Н.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Тарасова Ю.А. – заместитель директора по воспитательной работе

Нинштиль Е.Л. – заместитель директора по научно-методической работе

Кондратьева Г.М. – заместитель директора по БЖ

Ежегодный публичный доклад МБОУ СОШ № 30 города Белово по итогам 2018-2019 учебного года подготовлен на основе мониторинга образовательных результатов, условий функционирования школы. Цель публичного доклада - показать, в какой мере деятельность МБОУ СОШ № 30 города Белово обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы и каковы результаты за 2018- 2019 учебный год.

Публичный доклад составлен на основе рекомендаций Департамента стратегического развития, изложенных в письме Министерства образования и науки от 28 октября 2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Информационная справка** | 3 |
| **2.Анализ реализации перспективного развития МБОУ СОШ № 30 города Белово** |  |
| 2.1. Приоритетные направления и основные задачи школы в прошедшем учебном году | 4 |
| 2.2 Реализация учебного плана школы и переход на новые образовательные стандарты | 4 |
| 2.3. Анализ учебной деятельности | 8 |
| 2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2018-2019 учебного года | 9 |
| [2.5. Развитие системы поддержки талантливых детей](file:///C:\Users\111\Desktop\040616publichniy_doklad.doc#_Toc365310363) | 14 |
| 2.6. Совершенствование педагогических кадров | 19 |
| [2.7. Анализ работы научно - методической деятельности](file:///C:\Users\111\Desktop\040616publichniy_doklad.doc#_Toc365310365) | 22 |
| [2.8. Изменение школьной инфраструктуры](file:///C:\Users\111\Desktop\040616publichniy_doklad.doc#_Toc365310366) | 27 |
| 2.9. Реализация программы «Информатизация образовательного процесса» | 27 |
| **3. Анализ воспитательной работы** | 28 |
| **4. Анализ работы по безопасности жизнедеятельности** | 36 |
| **5. Анализ работы педагога – психолога** | 38 |
| **6. Выводы** | 40 |

1. **Информационная справка**

**Название учреждения (по Уставу):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 города Белово» (МБОУ СОШ № 30 города Белово)

**Год основания** – 1962.

**Тип:** общеобразовательная школа.

**Организационно-правовая форма:** муниципальная.

**Учредитель:** Администрация Беловского городского округа

**Руководитель**: директор школы Домрачева Елена Геннадьевна

**Контактная информация:**

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический):

ул. Хмельницкого, 49, г.Белово, Кемеровская область, 652616, Российская Федерация.

**Телефон** директора: (38452)6- 27 - 22, секретаря: 3-40-66

**Электронная почта:**babanakovo\_30sh@ mail.ru.

**Сайт:**<http://edubel.ru/edu/?site=0417&page=01&uid=809501268750>

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, годовым планом школы.

**Орган общественного управления** – Управляющий Совет.

Устав принят общим собранием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 города Белово» Утвержден приказом Управления образования Администрации Беловского городского округа от 14.02.2017г. № 74

**В штат школы входят:**

* *Административный персонал* - директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по БЖ, заведующий библиотекой.
* *Педагогический персонал* - учитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог
* *Учебно-вспомогательный персонал* - специалист по кадрам, техник ЭВМ
* *Обслуживающий персонал* - водитель, кухонный рабочий, сторож, шеф-повар.

**Школьные помещения:**

Количество учебных кабинетов – 24 (включая учебные кабинеты и лаборатории),

из них: кабинет начальных классов – 8; кабинет информатики – 1; кабинет иностранного языка – 2; кабинет искусства – 1; кабинет русского языка и литературы – 3; кабинет математики – 3; кабинет истории - 1; кабинет химии-1; кабинет географии -1; биологии – 1; кабинет физики – 1; кабинет ОБЖ – 1; учебный кабинет технологии – 1; мастерские – 2, .

Спортивный зал – 1.

Спортивная площадка - 1.

Столовая - 1.

Библиотека - 1.

Музей – 1

Техническое состояние помещений удовлетворительное.

**Режим работы школы.** МБОУ СОШ № 30 города Белово работает:

в одну смену 1– 11 классы.

В пределах шаговой доступности находятся музыкальная школа искусств, МУ ДК «Шахтер», библиотека при ДК «Шахтер», ДБУДО ДТДМ, ЦОДМ «Бригантина», стадион «Шахтер».

**2. Анализ реализации проекта перспективного развития МБОУ СОШ № 30 города Белово**

***2.1. Приоритетные направления и основные задачи школы в прошедшем учебном году***

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом была поставлена цель:

 Создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образования, совершенствование педагогического мастерства учителя через использование педагогических технологий, участие педагогов в городском проекте « Профессиональная готовность педагогов».

**Задачи:**

- Формировать ценности здоровья, здорового образа жизни, культуры физического, психологического и социального здоровья у участников воспитательно-образовательного процесса, воспитывать культуру безопасного поведения в школе и на дороге

- Обеспечить материально-техническую и методическую основу реализации программы информатизации и комфортные и безопасные условия обучения всем участникам образовательного процесса.

-Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказа.

-Повышение ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

-Совершенствование содержания образовательного процесса. Реализация ФГОС в начальной и основной школе, подготовка к введению ФГОС С(П)ОО и НОО ОВЗ.

План работы педагогического коллектива в целом выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2018-2019 учебного года.

***2.2. Реализация учебного плана школы.***

Образовательный процесс в школе строится на основании Федерального Закона от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821 -10) от 29.12.2010 г.,), Устава МБОУ СОШ № 30 города Белово, учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебный план школы включает федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по предметам и по классам.

Учебный план школы составляется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обсуждается на педсовете. Учебный план 10-11 классов составлен с учетом задач развития интереса старшеклассников к познанию, творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в классах введен профиль: 10, 11 классы – социально-экономический.

Элективные курсы в 10-11-х классах направлены на удовлетворение образовательных запросов старшеклассников, углубление знаний обучающихся по учебным предметам, подготовку к государственной итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность обучающихся (1 - 9 классы) – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования (личностных и метапредметных результатов).

Внеурочной деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся.

При составлении учебного плана учтены такие принципы, как научность, демократизм, гуманизм, дифференциация, многообразие и гибкость, единство и преемственность в обучении.

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности учащегося за своё будущее, за будущее своей страны.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает в соответствии со стандартами общего образования:

Расчётная продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классах, 35 учебных недель в 2-11 классах. Обучение учащихся осуществляется по четвертям. Учебные планы 5-11 классов рассчитаны на шестидневную рабочую неделю, учебный план 1-4 классов на пятидневную учебную неделю. В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: первая четверть – три урока по 35 минут каждый; вторая четверть – 4 урока по 35 минут каждый. Начиная со второго полугодия, в 1 классах проводится 4 урока по 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Учебный год в переводных 2-8, 10 классах завершается промежуточной аттестацией, которая организована на основании Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о текущем и периодическом контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 30 города Белово, Порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов в МБОУ СОШ № 30 города Белово,

В 2018-2019 учебном году в рамках промежуточной аттестации проводились: итоговые контрольные работы (диктанты) в письменной форме по математике и русскому языку во 2-8, 10 классах.

В текущем учебном году промежуточную аттестацию успешно прошли:

- на уровне начального общего образования 334 чел. (99,7%): 1 учащийся (4 класса)переведен

в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по итогам учебного года;

- на уровне основного общего образования промежуточной аттестации подлежало 378 учеников, из них промежуточную аттестацию успешно прошли 367 чел. (97% от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации): не прошли промежуточную аттестацию 11 учащихся (3%) (из них 8 – учеников 6,7,8 классов, которые переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности по итогам учебного года) и 3 ученика 9 классов;

- на уровне среднего общего образования промежуточной аттестации подлежало 48 учащихся, из них промежуточную аттестацию успешно прошли 46 чел. (96% от общего числа обучающихся, подлежащих аттестации): не прошли промежуточную аттестацию 1 ученик 10 класса, который

переведен условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности по итогам учебного года и 1 выпускник 11 класса;

Для родителей этих учащихся были подготовлены уведомления с целью ознакомления их с решением педагогического совета об условном переводе в следующий класс.

Учащиеся 4,5,6,11 классов принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работ:

4 классы - математика, русский язык и окружающий мир;

5 классы – математика, русский язык, история, биологии;

6 классы – математика, русский язык, история, биология, география, обществознание;

7 классы – математика, русский язык, география;

11 класс - география (по выбору).

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | писало чел | "2" | "3" | "4" | "5" | % выполнения | % качества |
| 4 | русский язык | 87 | 4 | 27 | 39 | 17 | 95 | 64 |
| 5 | русский язык | 90 | 2 | 40 | 43 | 5 | 98 | 53 |
| 6 | русский язык | 74 | 5 | 29 | 35 | 5 | 93 | 54 |
| 7 | русский язык | 67 | 6 | 47 | 14 | 0 | 91 | 21 |
| итого | русский язык | 318 | 17 | 143 | 131 | 27 | 98 | 50 |
| 4 | математика | 85 | 2 | 18 | 46 | 19 | 98 | 76 |
| 5 | математика | 91 | 5 | 65 | 19 | 2 | 95 | 23 |
| 6 | математика | 74 | 3 | 42 | 27 | 2 | 96 | 39 |
| 7 | математика | 64 | 3 | 25 | 26 | 10 | 95 | 56 |
| итого | математика | 314 | 13 | 150 | 118 | 33 | 96 | 48 |
| 4 | окружающий мир | 83 | 0 | 20 | 54 | 9 | 100 | 76 |
| итого | окружающий мир | 83 | 0 | 20 | 54 | 9 | 100 | 76 |
| 5 | биология | 91 | 1 | 42 | 42 | 6 | 99 | 53 |
| 6 | биология | 75 | 4 | 37 | 31 | 3 | 95 | 45 |
| итого | биология | 166 | 5 | 79 | 73 | 9 | 97 | 49 |
| 6 | география | 75 | 0 | 51 | 23 | 1 | 100 | 32 |
| 7 | география | 66 | 4 | 57 | 3 | 2 | 94 | 8 |
| 11 | география | 21 | 0 | 11 | 9 | 1 | 95 | 48 |
| итого | география | 162 | 4 | 119 | 35 | 4 | 98 | 24 |
| 6 | обществознание | 75 | 4 | 37 | 17 | 17 | 96 | 46 |
| итого | обществознание | 75 | 4 | 37 | 17 | 17 | 96 | 46 |
| 5 | история | 89 | 2 | 39 | 39 | 9 | 98 | 54 |
| 6 | история | 76 | 6 | 40 | 24 | 6 | 92 | 39 |
| итого | история | 165 | 8 | 79 | 63 | 15 | 95 | 47 |

Из таблицы видно, что процент выполнения ВПР выше 90, процент качества в среднем по предметам колеблется от 24 до 50. Учителями предметниками проанализированы результаты ВПР, отмечены низкие и высокие показатели. С учащимися выполнены работы над ошибками, выяснены темы западающих вопросов.

Таблица сравнения результатов ВПР по годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2017 – 2018 учебный год | | 2018 – 2019 учебный год | |
| класс | предмет | % выполнения | % качества | % выполнения | % качества |
| 4 | русский язык | 94 | 63 | 95 | 64 |
| 5 | русский язык | 90 | 54 | 98 | 53 |
| 6 | русский язык | 85 | 17 | 93 | 54 |
| 7 | русский язык |  |  | 91 | 21 |
| итого | русский язык | 88 | 46 | 98 | 49,6 |
| 4 | математика | 100 | 78 | 98 | 76 |
| 5 | математика | 91 | 26 | 95 | 23 |
| 6 | математика | 89 | 25 | 96 | 39 |
| 7 | математика |  |  | 95 | 56 |
| итого | математика | 94 | 45 | 96 | 48 |
| 4 | окружающий мир | 100 | 80 | 100 | 76 |
| итого | окружающий мир | 100 | 80 | 100 | 76 |
| 5 | биология | 100 | 50 | 99 | 53 |
| 6 | биология | 95 | 22 | 95 | 45 |
| итого | биология | 99 | 44 | 97 | 49 |
| 6 | география |  |  | 100 | 32 |
| 7 | география | 100 | 72 | 94 | 8 |
| 11 | география | 100 | 80 | 95 | 48 |
| итого | география | 100 | 76 | 98 | 24 |
| 6 | обществознание |  |  | 96 | 46 |
| итого | обществознание |  |  | 96 | 46 |
| 5 | история | 100 | 59 | 98 | 54 |
| 6 | история | 90 | 43 | 92 | 39 |
| итого | история | 98 | 62 | 95 | 47 |

При сравнении результатов ВПР по годам проанализированы результаты по предметам и по классам. Например: Русский язык в 4 классе % выполнения – 94, % качества – 63, а в 5 классе эти же ученики дали % выполнения – 95, а % качества – 23; в 6 классе % выполнения – 85, % качества – 17, а в 7 классе эти ребята дали результаты % выполнения – 95, % качества – 56. При правильном подходе анализа результатов по каждому ребенку получаются хорошие результаты.

Таблица соответствия отметок по ВПР и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | писало чел | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
|  |  |  | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % |
| 4 | русский язык | 87 | 17/20 | 48/55 | 22/25 |
| 5 | русский язык | 90 | 26/29 | 54/60 | 10/11 |
| 6 | русский язык | 74 | 14/20 | 50/68 | 10/14 |
| 7 | русский язык | 67 | 23/34 | 40/60 | 4/6 |
| итого | русский язык | 318 | 80/25 | 192/60 | 46/15 |
| 4 | математика | 85 | 12/14 | 55/65 | 18/21 |
| 5 | математика | 91 | 44/48 | 45/49 | 2/2 |
| 6 | математика | 74 | 17/23 | 54/73 | 3/4 |
| 7 | математика | 64 | 13/20 | 34/53 | 17/27 |
| итого | математика | 314 | 86/27 | 188/60 | 40/13 |
| 4 | окружающий мир | 83 | 13/16 | 57/69 | 13/16 |
| итого | окружающий мир | 83 | 13/16 | 57/69 | 13/16 |
| 5 | биология | 91 | 18/20 | 60/66 | 13/14 |
| 6 | биология | 75 | 29/39 | 38/51 | 8/11 |
| итого | биология | 166 | 47/28 | 98/59 | 21/13 |
| 6 | география | 75 | 27/36 | 45/60 | 3/4 |
| 7 | география | 66 | 29/44 | 36/55 | 1/2 |
| 11 | география | 21 | 10/48 | 10/48 | 1/5 |
| итого | география | 162 | 66/41 | 91/56 | 5/3 |
| 6 | обществознание | 75 | 29/39 | 37/49 | 9/12 |
| итого | обществознание | 75 | 29/39 | 37/49 | 9/12 |
| 5 | история | 89 | 28/31 | 45/51 | 16/18 |
| 6 | история | 76 | 31/41 | 39/51 | 6/8 |
| итого | история | 165 | 59/36 | 84/51 | 22/13 |

Анализ понижения, подтверждения, повышения отметок за ВПР с отметками по журналу показывает реальную действительность и объективность. Например: по математике в 5 классе снижение отметок по причине не пройденных тем, а также включены задания по темам 6 класса; по биологии отмечается такая же ситуация.

***2.3. Анализ учебной деятельности***

На начало учебного года в МБОУ СОШ № 30 города Белово обучалось 767 учеников.

В конце учебного года - 761 ученик.

Общая успеваемость – 98%.

Качественная успеваемость – 48%, что на 4% выше с предыдущим годом.

Количество отличников – 42 человека, из них удостоены губернаторской премии 36 человека.

Количество хорошистов – 288 учеников.

Условно переведены в следующий класс с последующей ликвидацией задолженности по предметам - 9 учащихся.

Успеваемость по классам за год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. | Число уч-ся на 1 сентября | Число уч-ся на конец года | Учатся на «5» | из них губернаторские | Учатся на «4» и «5» | Неуспевающие | % успеваемости | % качества |
| кл. руководителя |
| 1А | Коваленко Н.И. | 21 | 19 |  |  |  |  |  |  |
| 1Б | Жукова О.Г. | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 1В | Березина Д.А. | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 1Г | Растегаева О.А. | 21 | 22 |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 классы** | **80** | **79** |  |  |  |  |  |  |
| 2А | Бондаренко С.П. | 27 | 27 |  |  | 17 |  | 100 | 63 |
| 2Б | Роговая Т.Ю. | 26 | 25 | 4 | 2 | 15 |  | 100 | 76 |
| 2В | Бунтина И.А. | 26 | 26 | 6 | 6 | 16 |  | 100 | 84 |
|  | **2 классы** | **79** | **78** | **10** | **8** | **48** |  | **100** | **74** |
| 3А | Антонова Л.И. | 22 | 22 | 2 | 2 | 12 |  | 100 | 63 |
| 3Б | Болучевская И.Г. | 24 | 24 | 3 | 3 | 12 |  | 100 | 62 |
| 3В | Теселкина Н.А. | 21 | 22 | 3 | 3 | 12 |  | 100 | 68 |
| 3Г | Коваленко Н.И. | 22 | 22 |  |  | 8 |  | 100 | 36 |
|  | **3 классы** | **89** | **90** | **8** | **8** | **44** |  | **100** | **57** |
| 4А | Бунтина И.А. | 24 | 24 | 3 | 3 | 13 |  | 100 | 67 |
| 4Б | Куликова Л.С. | 21 | 21 |  |  | 13 |  | 100 | 62 |
| 4В | Миролюбова В.П. | 21 | 21 | 1 |  | 12 |  | 100 | 57 |
| 4Г | Теселкина Н.А. | 22 | 22 | 2 | 2 | 13 | 1 | 95 | 68 |
|  | 4 классы | **88** | **88** | **6** | **5** | **51** | **1** | **99** | **64** |
|  | **1-4 классы** | **336** | **335** | **24** | **21** | **143** | **1** | **98** | **65** |
| 5А | Волобуева М.Н. | 24 | 25 |  |  | 11 |  | 100 | 44 |
| 5Б | Фогель Н.В. | 23 | 23 |  |  | 13 |  | 100 | 57 |
| 5В | Курчина Н.В. | 22 | 22 | 2 |  | 13 |  | 100 | 68 |
| 5Г | Говязова А.В. | 22 | 22 |  |  | 5 |  | 100 | 22 |
|  | **5 классы** | **91** | **92** | **2** |  | **42** |  | **100** | **48** |
| 6А | Шачнева И.В. | 25 | 25 | 1 | 1 | 8 |  | 100 | 36 |
| 6Б | Соловьева О.В. | 25 | 25 | 2 | 2 | 10 | 1 | 96 | 48 |
| 6В | Нинштиль Е.Л. | 26 | 27 | 3 | 3 | 11 | 1 | 96 | 52 |
|  | **6 классы** | **76** | **77** | **6** | **6** | **29** | **2** | **97** | **45** |
| 7А | Михейкина Ю.В. | 24 | 24 | 3 | 3 | 7 | 1 | 96 | 42 |
| 7Б | Тамилина М.И. | 23 | 21 |  |  | 5 |  | 100 | 23 |
| 7В | Комарова Е.А. | 25 | 25 | 1 |  | 10 | 2 | 92 | 48 |
|  | **7 классы** | **72** | **70** | **4** | **3** | **22** | **3** | **96** | **38** |
| 8А | Шушпанова М.В. | 21 | 21 | 2 | 2 | 11 | 1 | 95 | 62 |
| 8Б | Шинкина И.В. | 20 | 22 | 1 | 1 | 3 | 1 | 96 | 18 |
| 8В | Тарасова Ю.А. | 21 | 20 |  |  | 5 | 1 | 95 | 25 |
|  | **8 классы** | **62** | **63** | **3** | **3** | **19** | **3** | **95** | **35** |
| 9А | Тебенева Л.Н. | 25 | 24 |  |  | 6 |  | 100 | 25 |
| 9Б | Чудинова Л.Н. | 27 | 26 | 2 | 2 | 7 | *2* | 92 | 35 |
| 9В | Мицких Т.Г. | 27 | 26 | 1 | 1 | 3 | 1 | 96 | 15 |
|  | **9 классы** | **79** | **76** | **3** | **3** | **16** | ***3*** | **96** | **25** |
|  | **5-9 классы** | **380** | **378** | **18** | **15** | **128** | **11** | **97** | **39** |
| 10 | Абрамова О.Н. | 26 | 26 |  |  | 7 | 1 | 96 | 26 |
|  | **10 классы** | **26** | **26** |  |  | **7** | **1** | **96** | **26** |
| 11 | Лонгольф Л.А. | 25 | 22 |  |  | 10 | 1 | 95 | 45 |
|  | **11классы** | **25** | **22** |  |  | **10** | **1** | **95** | **45** |
|  | **10-11 классы** | **51** | **48** |  |  | **17** | **2** | **95** | **36** |
|  | **2-11 классы** |  | **682** | **42** | **36** | **288** | **13** | **98** | **48** |
| **всего** | **1-11 классы** | **767** | **761** |  |  |  |  |  |  |

***2.4 Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (2018-2019 учебный год)***

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2018-2019 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня образования.  
В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации была организована работа по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативно - правовой базой подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Были проведены тематические классные часы, родительские собрания, совещания с учителями- предметниками и классным руководителем. Своевременно была проведена работа по определению экзаменов по выбору, сформирован банк данных участников ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 21 из 22 выпускников одиннадцатого класса, 1 выпускник не допущен к ГИА (пропуски по болезни). Выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и предметы по выбору в неограниченном количестве (по заявлению определились до 1 февраля) по форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало (кол-во/ %) | минимальный порог по предмету | Получили положительные результаты | | | | | | | | Набрали баллов ниже установленного порога | Средний балл по школе |
| минимальный балл | до 40 | От 40 баллов до 50 | От 50 баллов до 60 | От 60 баллов до 70 | От 70 баллов до 80 | От 80 баллов до 90 | Более 90 баллов |
| русский язык | 21/100 | 36  (24) | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 | 2 | 5 | 0 | 0 | 65,9 |
| математика (профильный) | 16/76 | 27 | 6 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 38,3 |
| математика (базовый) | 5/24 | «3»- 4  «4»-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,2 |
| химия | 2/10 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62,5 |
| история | 4/20 | 32 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,5 |
| обществознание | 15/71 | 42 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 46,9 |
| физика | 5/24 | 36 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,2 |
| литература | 3/14 | 32 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,7 |
| Итого |  |  | 8 | 10 | 12 | 7 | 17 | 3 | 5 | 0 | 3 | 44,15 |

Количество сдаваемых экзаменов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Сдавали 2 ЕГЭ | Сдавали 3 ЕГЭ | Сдавали 4 ЕГЭ | Сдавали 5 ЕГЭ |
| 11 | 21 | 0 | 14 | 6 | 1 |

Сравнительный анализ среднего балла по школе с минимальным порогом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный порог | Средний балл по школе | Минимальный порог | Средний балл по школе | Минимальный порог | Средний балл по школе | Минимальный порог | Средний балл по школе | Минимальный порог | Средний балл по школе |
|  | 2015 год |  | 2016 год |  | 2017 год |  | 2018 год |  | 2019 год |  |
| Русский язык | 36 | 63 | 36 | 64,22 | 36 | 68,04 | 27 | 61,46 | 27 | 65,9 |
| Математика (профильный) | 27 | 37 | 27 | 45,94 | 27 | 34,66 | 27 | 40,92 | 27 | 38,3 |
| Математика (базовый) | «3» | «4» | «3» | «4» | «3» | «4» | «3» | «4,3» | «3» | «3,2» |
| Литература |  |  | 32 | 58,33 | 32 | 52 | 32 | 59 | 32 | 48,7 |
| Биология | 36 | 39 | 36 | 62,2 | 36 | 58,4 | 36 | 41,67 |  |  |
| Химия | 36 | 48 | 36 | 49,95 | 36 | 56,75 | 36 | 35,8 | 36 | 62,5 |
| История | 32 | 48 | 32 | 66,14 | 32 | 47,66 | 32 | 48,33 | 32 | 48,5 |
| Обществознание | 42 | 55 | 42 | 53,52 | 42 | 54,17 | 42 | 50,00 | 42 | 46,9 |
| Физика | 36 | 41 | 36 | 45,37 | 36 | 60 | 36 |  | 36 | 39,2 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 40 | 51,67 |  |  | 40 | 42 |  |  |
| Английский язык |  |  | 22 | 84 | 22 | 57 |  |  |  |  |
| География |  |  | 37 | 64 |  |  |  |  |  |  |

Получили аттестат об окончании средней общеобразовательной школы все выпускники (21 чел.). Ниже минимального порога получили по обществознанию (3 человека).

В сравнении с 2018 годом видно, что по среднему баллу снизились результаты по всем предметам, кроме русского языка, химии, истории. Проанализировав успеваемость учащихся, учителя отметили, что учащиеся получили результаты по своим способностям.

Следует отметить хорошие результаты ЕГЭ (70 баллов и выше)

Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Фамилия Имя | Баллы | ФИО учителя |
| 1 | 11 | Маркин Алексей | 89 | Абрамова Оксана Николаевна |
| 2 | 11 | Гречанник Данил | 82 |
| 3 | 11 | Диркс Елизавета | 82 |
| 4 | 11 | Плаксенко Юлия | 80 |
| 5 | 11 | Тупицина Анна | 80 |
| 6 | 11 | Соловьева Маргарита | 76 |
| 7 | 11 | Капп Ирина | 73 |

Математика (профильный)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Фамилия Имя | Баллы | ФИО учителя |
| 1 | 11 | Диркс Елизавета | 72 | Веко Нина Ивановна |

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (2018-2019 учебный год)**

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах обучались 76 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены 73 выпускников. Успешно прошли аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 64 выпускника (9человек за экзамены имеют неудовлетворительные оценки и пересдача будет в сентябрьские сроки).

2 выпускника с ограниченными возможностями сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ (русский язык и математика), 2 выпускника (не сдавшие экзамены в прошлом году) сдавали только те экзамены, по которым получили неудовлетворительный результат, остальные выпускники сдавали ГИА в форме ОГЭ два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающегося. Все четыре экзамена влияли на аттестат.

Отчет по итоговой аттестации выпускников 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Форма | Сдавало экзамен /% | Оценка / % | | | | Было «2» всего | Пересдавали/ не пересдали |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| Русский язык | 9АБВ | ОГЭ | 71/100 | 27 | 23 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 9АБВ | ОГЭ | 71/100 | 4 | 51 | 13 | 3 | 3 | 3/3 |
| Обществознание | 9АБВ | ОГЭ | 35/48 | 4 | 22 | 7 | 2 | 3 | 3/1 |
| Биология | 9АБВ | ОГЭ | 26/36 | 0 | 18 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 9АБВ | ОГЭ | 15/21 | 0 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 9БВ | ОГЭ | 41/56 | 0 | 3 | 31 | 7 | 14 | 14/7 |
| География | 9АБВ | ОГЭ | 17/23 | 2 | 11 | 3 | 1 | 1 | 1/1 |
| Физика | 9АБВ | ОГЭ | 6/8 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1/1 |
| История | 9АБВ | ОГЭ | 1/1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ сдачи ГИА в форме ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл / отметка по школе | % выполнения | % качества | Средний балл/отметка по школе | % выполнения | % качества | Средний балл/отметка по школе | % выполнения | % качества | Средний балл/отметка по школе | % выполнения | | % качества | |
|  | 2015-2016 уч.год |  |  | 2016-2017 уч.год |  |  | 2017-2018 уч.год |  |  | 2018-2019 уч.год |  | |  | |
| Русский язык | 27,6/3,8 | 100 | 59 | 29/4 | 97 | 71 | 28/ 3,8 | 97 | 71 | 29,6/ 4,1 | | 100 | | 70 | |
| Математика | 14,/3,4 | 100 | 33 | 14/3,3 | 84 | 48 | 17/ 3,3 | 100 | 71 | 16,7/ 3,5 | | 96 | | 77,5 | |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Физика | 16/3,5 | 100 | 50 | 14/3 | 75 | 25 | 16/ 3,8 | 100 | 12 | 17/ 3,3 | | 83 | | 50 | |
| Биология | 22/3,2 | 92 | 33 | 24/3,5 | 100 | 45 | 24/ 3,3 | 100 | 30 | 28,1/ 3,7 | | 100 | | 69,2 | |
| Химия | 20,3 | 100 | 3,7 | 18/4 | 100 | 50 | 20,2/3,8 | 100 | 73 | 18,3/3,5 | | 100 | | 46,7 | |
| История | 16/2,8 | 60 | 20 | 20/3 | 100 | 25 | 23/3 | 100 | 0 | 23/3 | | 100 | | 0 | |
| Обществознание | 20,7/3,2 | 87 | 30 | 20/3,2 | 94 | 30 | 21/  3,2 | 91 | 27 | 35/  5 | | 100 | | 100 | |
| География | 16/3,1 | 85 | 38 | 18/3,2 | 96 | 33 | 23/4 | 100 | 69 | 21,2/3,8 | | 94 | | 76,4 | |
| Информатика | 7,5/2,9 | 60 | 30 | 5/2,4 | 50 | 0 | 6,1/ 2,7 | 90 | 15 | 6,9/ 2,9 | | 83,3 | | 7 | |
| Литература | 19/5 | 100 | 100 | 15/3,8 | 100 | 60 |  |  |  |  |  | |  | |

9 выпускников, не сдавшие экзамены на удовлетворительные результаты имеют право пересдать в сентябрьские сроки.

Сравнительный анализ годовой и экзаменационной отметок по учебным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Всего участников ОГЭ | Кол-во участников ОГЭ, которые подтвердили годовую отметку | Кол-во участников ОГЭ, которые повысили на 1 балл | Кол-во участников ОГЭ, которые повысили на 2 балла | Кол-во участников ОГЭ, которые понизили |
| Русский язык | 71 | 31 | 29 | 8 | 3 |
| Математика | 71 | 35 | 29 | 0 | 7 |
| Физика | 6 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Химия | 15 | 7 | 0 | 0 | 8 |
| Информатика  и ИКТ | 41 | 3 | 0 | 0 | 38 |
| Биология | 26 | 13 | 1 | 0 | 12 |
| История | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 17 | 13 | 3 | 0 | 1 |
| Обществознание | 35 | 19 | 11 | 1 | 4 |

В целом учащиеся подтвердили или повысили результаты своих отметок. Тревожное положение по информатике как по сдаче экзамена (7 человек на сентябрьские сроки), так и по полученным отметкам в сравнении за экзамен и годовой.

На «4» и «5» сдали экзамены 21 обучающийся, что составляет 29% от всего количества выпускников, что превышает результат прошлого года на 13%, 19 выпускников (26%) сдали экзамены, имея одну тройку. Тарасенко Александра сдала все экзамены на «отлично». В сравнении с прошлым годом результаты экзаменов выше, но количество с двойками увеличилось.

Следует отметить высокие баллы и отличные отметки по результатам ГИА:

Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Фамилия Имя | Баллы | ФИО учителя |
| 1 | 9А | Куянова Елизавета | 39 (максимальный) | Абрамова О.Н. |
| 2 | 9А | Кирьяк Дарья | 38 |
| 3 | 9А | Самосадова Любовь | 38 |
| 4 | 9Б | Тарасенко Александра | 38 | Михейкина Ю.В. |
| 5 | 9В | Щетинина Татьяна | 38 | Нинштиль Е.Л. |

География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Фамилия Имя | Баллы | ФИО учителя |
|  |  |  | 32 (максимальный) | Волобуева М.Н. |
| 1 | 9Б | Тарасенко Александра | 30 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Фамилия Имя | Баллы | ФИО учителя |
|  | 9Б | Тарасенко Александра | 38 | Соловьева О.В. |

По итогам года и успешной сдачи экзаменов 3 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Учителями проведены анализы сдачи экзаменов, намечена работа на следующий учебный год на повышение качества успеваемости.

***2.5. Развитие системы поддержки талантливых детей***

Одним из направлений является развитие системы поддержки талантливых детей. Обучающиеся школы приняли участие в программах поддержки талантливых детей городского и регионального уровней.

Прочно вошли в жизнь школы и дают положительные результаты, следующие формы работы с одаренными детьми:

* **Участие в Международной игре – конкурсе « Русский медвежонок-языкознание для всех»**

Целями и задачами Конкурса являются:

- развитие интереса к русскому языку и науке о нем;

- повышение квалификации учителей русского языка;

- активизация внеклассной и внешкольной работы по русскому языку.

Наша школа ежегодно принимает участие в этом конкурсе и занимает призовые места как на муниципальном, так и на региональном уровне. В этом учебном году в ней приняли участие 138 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 место** | класс | **2 место** | класс | **3 место** | класс |
| Вельш Алексей | 2 | Шачнев Денис | 2 | Бурлаченко Макар | 2 |
| Тупиков Артьемий | 3 | Тюменцева Дарья | 3 | Пестерева Дарья | 3 |
| Паршина Яна | 4 | Казанцев Дмитрий | 4 | Картавцева Полина | 4 |
| Щетинина Дарья | 5 | Смачный Егор | 5 | Суратов Станислав | 5 |
| Космынин Александр | 6 | Нурлина Виктория | 6 | Мертенс Алиса | 6 |
| Морулев Павел | 7 | Язев Роман | 7 | Кригер Дана | 7 |
| Есина Юлия | 8 | Лесникова Дарья | 8 | Здорникова Галина | 8 |
| Шафарина Юлия | 9 | Балашова Алина | 9 | Кирьяк Дарья | 9 |
| Хахалина Милена | 10 | Шестопалов Денис | 10 |  |  |
| Диркс Елизавета | 11 | Фадеев Денис | 11 |  |  |

* **Участие в Международном математическом конкурсе « Кенгуру»**

Главная цель конкурса — привлечь как можно больше ребят к решению математических задач, показать каждому школьнику, что обдумывание задачи может быть делом живым, увлекательным, и даже веселым! В этом учебном году в игре приняли участие 147 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 место** | класс | **2 место** | класс | **3 место** | класс |
| Крюков Тимур | 2 | Шачнев Денис | 2 | Гузей Маргарита | 2 |
| Тюсменцев роман | 3 | Тупиков Артемий | 3 | Чегошева Ксения | 3 |
| Кондакова Алиса | 4 | Багульская Мария |  | Мишин Ярослав | 4 |
| Мешков Владимир | 5 | Юшко Никита | 5 | Федянин Глеб | 5 |
| Космынин Александр | 6 | Вилкова Софья | 6 | Нурлина Виктория | 6 |
| Шеремеьова Анастасия | 7 | Поминов Роман | 7 | Дурнев Егор | 7 |
| Ильин Дмитрий | 8 | Есина Юлия | 8 | Бедарева Анастасия | 8 |
| Токарева Юлия | 9 | Безъязыкова Анастасия | 9 | Тарасенко Александра | 9 |

* **Участие в научно-практических конференциях, конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название конкурса** | **ФИ участника** | **Результат** |
| Английский язык | IV муниципального дистанционного конкурса творческого перевода стихотворений с мультимедийным сопровождением | Гречанник Данил | 1 место  (Фогель Н.В.) |
| 2 открытый конкурс презентаций на иностранном языке «Культура и традиции» |  | 1 место  (Фогель Н.В.) |
| Региональная НПК «Первые шаги» (г. Новокузнецк) | Бурдина Наталья | 1 место  (Фогель Н.В.) |
| Русский язык и литература | Городской этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая класссика» | Мицких Алексей | 1 место  (Абрамова О.Н.) |
| Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию снятия викторина по блокаде «И жизнью смерть побеждена» | Космынин Александр | 1 место  (Нинштиль Е.Л.) |
| Круглый стол с Вязовцевой Г.С. |  | Шинкина И.В. |
| Городской конкурс творческих работ, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана |  | 1 место  (Шинкина И.В.) |
| Экономика | Муниципальный конкурс «Моя финансовая грамотность» | Фогель Андрей | 2 место  (Тамилина М.И.) |
| История | Региональная НПК «Ньютония» | Плаксенко Юлия | 3 место  (Тамилина М.И.) |
| Городской конкурс творческих работ, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана | Щербакова Юлия | 2 место  (Тамилина М.И.) |
| География | Городская краеведческая викторина «Белово прогулка в прошлое» | Архипкина Арина | 2 место |
| Городская геологическая олимпиада | Команда ребят 6-7 классов | 2 место |
| Информатика | Муниципальный дистанционный интеллектуальный турнир «Логики, практики, программисты» | 5-6 класс | 1 место |
| Физкультура | Межрегиональный конкурс НИ и ПР «Новое поколение выбирают ЗОЖ» (г. Барнаул) | Шафарина Юлия, Толмачев Никита, 9 класс | 2 место |
| Технология | **Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию снятию блокады города Ленинграда** | Аханов Николай  Лонгольф Константин | 2 место  3 место |
| Начальные классы | Региональная НПК «Ньютония» | Шачнев Денис Ульянова Марина  Бондарик Софья  Пустовалов Илья | 1 место  2 место  3 место  3 место |
|  | Региональная НПК «Первые шаги» (г. Новокузнецк) | Шачнев Денис  Бондарик Софья | 1 место  1 место |
|  | VIII областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся "Диалог-2019" | Бурлаченко Макар | 1 место |
|  | Межрегиональный конкурс  детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье» | Бурлаченко Макар | 1 место |
|  | Городской конкурс исследовательских, проектных работ для учащихся 2 - 4 классов  «Маленькая дверь в большой мир» | Шачнев Денис Бондарик Софья  Ульянова Марина | 1 место  1 место  2место |

* **Результаты городских олимпиад 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** |  | **Участник**  **олимпиады** | **Кол-во максимальных баллов/**  **набранных баллов** | **Место** | **Учитель** |
| Экономика | 8 |  | Булыгин Роман | 68/7 | участник | Тамилина М.И. |
|  | 9 |  | Власова Евгения | 68/5 | участник | Соловьева О.В. |
|  | 11 |  | Плаксенко Юлия | 125/7 | участник | Тамилина М.И. |
| ОБЖ | 7 |  | Садков Павел | 130/34 | участник | Волобуева М.Н. |
|  | 8 |  | Жаренова Екатерина | 130/38 | участник | Волобуева М.Н. |
|  | 9 |  | Израйлов Павел | 160/43 | участник | Кондратьева Г.М. |
| Английский язык | 7 |  | Фогель Андрей |  | участник | Фогель Н.В. |
|  | 8 |  | Кузнецова Виолетта |  | участник | Курчина Н.В. |
| Право | 9 |  | Тарасенко Александра | 100/38 | участник | Соловьева О.В. |
|  | 10 |  | Садова Алина | 100/28 | участник | Соловьева О.В. |
|  | 11 |  | Плаксенко Юлия | 100/26 | участник | Соловьева О.В. |
| Русский язык | 7 |  | Архипкина Арина | 85/17 | участник | Нинштиль Е.Л. |
|  | 8 |  | Кирьянова Екатерина | 85/7 | участник | Шинкина И.В. |
|  | 9 |  | Шафарина Юлия | 120/14 | участник | Абрамова О.Н. |
| Химия | 8 |  | Мельникова Виолетта | 100/10 | участник | Тебенева Л.Н. |
|  | 10 |  | Мицких Алексей | 100/5 | участник | Тебенева Л.Н. |
|  | 11 |  | Диркс Елизавета | 100/0 | участник | Тебенева Л.Н. |
| История | 7 |  | Ткачева Виктория | 100/9 | участник | Тамилина М.И. |
|  | 9 |  | Попова Вера | 100/10 | участник | Соловьева О.В. |
|  | 10 |  | Койнов Александр | 100/13 | участник | Соловьева О.В. |
|  | 11 |  | Щербакова Юлия | 100/11 | участник | Соловьева О.В. |
| Технология | 8 |  | Назаркина Вера | 125/59 | участник | Комарова Е.А. |
| Биология | 7 |  | Садков Павел | 38/17,5 | участник | Тебенева Л.Н. |
|  | 8 |  | Жарёнова Екатерина | 55/33 | **призер** | Тебенева Л.Н. |
|  | 9 |  | Фролов Дмитрий | 83/35,5 | участник | Тебенева Л.Н. |
|  | 10 |  | Власенков Алексей | 100/32 | участник | Тебенева Л.Н. |
| Литература | 7 |  | Архипкина Арина | 50/9 | участник | Нинштиль Е.Л. |
|  | 8 |  | Михайлов Михаил | 50/21 | участник | Шинкина И.В. |
|  | 10 |  | Шорохова Марина | 100/28 | участник | Абрамова О.Н. |
| Физика | 7 |  | Архипкина Арина | 50/0 | участник | Маркович Н.А. |
|  | 8 |  | Ильин Дмитрий | 50/1 | участник | Маркович Н.А. |
|  | 11 |  | Фадеев Максим | 50/2 | участник | Чудинова Л.Н. |
| Математика | 7 |  | Годенов Павел | 35/11 | участник | Чудинова Л.Н. |
|  | 8 |  | Малышев Александр | 35/5 | участник | Чудинова Л.Н. |
|  | 9 |  | Шестаков Максим | 35/0 | участник | Чудинова Л.Н. |
| География | 7 |  | Садков Павел | 100/36 | участник | Волобуева М.Н. |
|  | 8 |  | Жарёнова Екатерина | 100/40 | участник | Волобуева М.Н. |
|  | 9 |  | Кирьяк Дарья | 100/23 | участник | Волобуева М.Н. |
|  | 10 |  | Садова Алина | 100/18 | участник | Волобуева М.Н. |
| Физическая культура | 7 |  | Шакирова Алина | 100/58,63 | участник | Говязова А.В. |
|  | 8 |  | Мельникова Виолетта | 100/58,81 | участник | ШушпановаМ.В. |
|  | 9 |  | Толмачев Никита | 100/63,82 | участник | Говязова А.В. |
| Обществознание | 7 |  | Дурнев Егор | 90/36 | участник | Тамилина М.И. |
|  | 8 |  | Подшивалова Анастасия | 90/38 | участник | Тамилина М.И. |
|  | 9 |  | Сизов Назар | 130/43 | участник | Соловьева О.В. |
|  | 11 |  | Гречанник Данила | 130/47 | участник | Тамилина М.И. |

* **Городская предметная олимпиада младших школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О.**  **участника олимпиады** | **Класс** | **Место** | **Ф.И.О. учителя,**  **должность** |
| **Математика** | Ни Кирилл | 2 | участие | Бунтина И.А. |
|  |  |  |  |
| Мишин Ярослав | 4 | участие | Миролюбова В.П. |
| **Русский язык** | Кузовков Владимир | 2 | участие | Роговая Т.Ю. |
| Щеглова Ксения | 3 | участие | Болучевская И.Г. |
| Мизюркина Виктория | 4 | участие | Теселкина Н.А. |

* **Техническая олимпиада «Юные эрудиты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. участника** | **Уровень** | **Место** | **Учитель** |
| 3 | Иванова Анастасия | Городской /областной | **1**/  участник | Лонгольф Л.А. |
| 6 | Лонгольф Константин | Городской | 2 | Лонгольф Л.А. |
| 6 | Космынин Александр | Городской | **1** | Лонгольф Л.А. |
| 8 | Помогалов Александр | Городской | **2** | Лонгольф Л.А. |

* Всероссийская олимпиада по основам Православной культуры (муниципальный тур) – Космынин Александр 6 класс – 3 место (учитель Нинштиль Е.Л.).
* **Городской этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. участника** | **Место** | **Учитель** |
| 10 | Мицких Алексей | победитель | Абрамова О.Н..,  учитель русского языка и литературы |

* Муниципальный этап региональной олимпиады по черчению – 1 место Безъязыкова Ю.

Областной этап региональной олимпиады по черчению – 2 место Безъязыкова Ю.

* **Участие в сетевых проектах**

Одной из эффективных и современных форм взаимодействия детей и взрослых являются сетевые учебно-образовательные проекты. Для детей - это формирование ИКТ- компетенций, углубление знаний в соответствии с предметной областью проекта, формирование отношения к образованию как ценности, формирование позитивного социального опыта, развитие коммуникативной культуры, повышение самооценки, вхождение в сетевое образовательное пространство района и города. В этом учебном году ребята нашей школы приняли участие в реализации 2-х сетевых проектов и стали финалистами этих проектов:

**3 класс -** Международный учебный сетевой проект «Как жили люди в старину»

Международный учебный сетевой проект «Фантофета»

Международный учебный сетевой проект «Необычное в обычном» (Комарова Е.А.)

**6 класс -** Всероссийский сетевой проект «Светлый мир тургеневского слова» (Нинштиль Е.Л.) – 2 место

Кроме всего ребята нашей школы участвовали в проводимых муниципалитетом мероприятиях:

* «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках федерального проекта «Каждый день горжусь Россией» - 5 человек
* Исторический диктант «Я горжусь историей России», посвященном 75-летию Кемеровской области – 9 человек

XII Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» принёс победы Антоновой Л.И., Роговой Т.Ю., Тесёлкиной Н.А. В межпредметной онлайн-олимпиаде Учи.ру победителями стали учащиеся Болучевской И., Роговой Т.Ю., Антоновой Л.И., Теселкиной Н.А., Коваленко Н.И., Болучевской И.Г., Куликовой Л.С..

**2.6. Совершенствование педагогических кадров**

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

* оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
* изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
* овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
* изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;
* совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров.

В этом учебном году аттестацию проходили:

на подтверждение категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Предыдущая квалификация | Полученная  квалификация |
| 1 | Антонова Людмила Ивановна | высшая | высшая |
| 2 | Жукова Оксана Геннадьевна | высшая | высшая |
| 3 | Куликова Любовь Семеновна | высшая | высшая |
| 4 | Болучевская Ирина Геннадьевна | высшая | высшая |
| 5 | Теселкина Нина Анатольевна | первая | первая |

Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, созна­тельного саморазвития, направленного на достижение оп­ределенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессио­нальных запросов, повышение квалификации.

Самообразование объединяет различные формы повышения квалифика­ции и расширения кругозора педагога:

- деятельность школьных методических объединений учителей, классных руководителей (выступления, предметные недели, открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.);

- мастер-классы (Комарова Е.А., Лонгольф Л.А., Нинштиль Е.Л., Еланская Н,В., Теселкина Н.А., Болучевская И.Г., Роговая Т.Ю.,) в рамках предметного городского семинара «Реализация инновационной деятельности школы  через сетевые проекты и проектную деятельность»

- творческие группы по подготовке к заседаниям педагогического совета, семинарам;

- участие в вебинарах издательств «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина»;

- участие в сетевых педагогических проектах;

- участие в городском семинаре учителей нач. классов «Современные образовательные технологии как средство формирования УУД» (Растегаева О.А.)

- конкурсы профессионального мастерства:

* Комарова Е.А., учитель технологии, победитель муниципального этапа областного конкурса «ИТ-педагог 21 века»
* Нинштиль Е.Л., учитель русского языка и литературы - победитель муниципального этапа областного конкурса «Лучший образовательный сайт»

Творчески работающие учителя определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы и планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

**Темы по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **МО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история)** | |
| Абрамова О.Н., учитель русского языка и литературы | Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку |
| Курчина Н.А., учитель английского языка | Игра как прием развития воображения и фантазии на уроках английского языка |
| Нинштиль Е.Л., учитель русского языка и литературы | Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку |
| Тамилина М.И., учитель истории | Новые подходы подготовки выпускников для сдачи ОГЭ, ЕГЭ |
| Соловьева О.В., учитель истории | Новые подходы подготовки выпускников для сдачи ОГЭ, ЕГЭ |
| Шинкина И.В., учитель русского языка и литературы | Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку |
| **МО учителей эстетического цикла (технология, рисование, музыка, ОБЖ, физическая культура)** | |
| Волобуева М.Н., учитель ОБЖ | Познавательная деятельность на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС |
| Говязова А.В., учитель физической культуры | Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС |
| Кондратьева Г.М., учитель ОБЖ | Познавательная деятельность на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС |
|  |  |
| Лонгольф Л.А., учитель технологии, ИЗО | Развитие творческих способностей через проектную деятельность |
| Комарова Е.А., учитель технологии, ИЗО | Развитие творческих способностей через проектную деятельность |
| Еланская Н.В., учитель музыки | Развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемая часть их духовной культуры |
| Шушпанова М.В., учитель физической культуры | Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС |
| **МО учителей начальной школы** | |
| Антонова Л.И., учитель начальных классов | Проектная и исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС в начальных классах |
| Болучевская И.Г., учитель начальных классов | Формирование УУД у младших школьников во внеурочной деятельности |
| Бондаренко С.П., учитель начальных классов | Формирование общеучебных умений, самореализация учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| Жукова О.Г., учитель начальных классов | Формирование УУД у младших школьников на уроках литературного чтения. |
| Коваленко Н.И., учитель начальных классов | Формирование УУД у младших школьников во внеурочной деятельности |
| Куликова Л.С., учитель начальных классов | Формирование УУД у младших школьников в рамках реализации ФГОС |
| Миролюбова В.П., учитель начальных классов | Формирование УУД у младших школьников на уроках математики. |
| Роговая Т.Ю., учитель начальных классов | Проектная и исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС в начальных классах |
| Теселкина Н.А., учитель начальных классов | Формирование общеучебных умений, самореализация учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| **МО учителей естественнонаучного цикла (математика, информатика, биология, химия, физика, география)** | |
| Веко Н.И., учитель математики | Решение задач по наиболее сложным вопросам курса математики средней школы при подготовке к ЕГЭ |
| Вергизова Н.П., учитель математики | Проблемное обучение на уроках математики |
| Волобуева М.Н., учитель географии | Приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках географии |
| Дьякова Е.Б., учитель математики | Организация итогового повторения на уроках математики. |
| Тебенева Л.Н., учитель биологии, химии | Формирование у учащихся компетентностного подхода к изучению биологии. |
| Чудинова Л.Н., учитель математики | Решение задач по наиболее сложным вопросам курса математики средней школы при подготовке к ЕГЭ |
| Романкова А.Н., учитель информатики | Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики |

**2.7. Анализ работы научно-методической деятельности**

Методическая работа  – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, опыта инновационно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году была продолжена методическая тема школы **«Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода и использования новых технологий в обучении».**

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

* повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
* разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

**Был определен следующий круг задач:**

1. Повышение качества знаний обучающихся путем учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и вовлечения его в активную учебную деятельность.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе дифференцированной работы с обучающимися.
3. Изучение и внедрение современных педагогических технологий обучения с целью повышения педагогического мастерства учителя, повышения качества проведения учебных занятий.
4. Развитие творческой личности обучающихся, педагогов через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах.
5. Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной и основной школе.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
* Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.
* Продолжена работа по переходу на новые федеральные образовательные стандарты.
* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные пред коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, повышение мотивации к обучению, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также изучение новой педагогической и методической литературы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

***1. Работа методического совета школы.***

Цель деятельности методического совета – выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач, организация и координация методического обеспечения учебно - воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы и проблемы:

**1.** Изучение нормативных документов, связанных с апробацией Федеральных государственных образовательных стандартов.

**2.** Итоги методической работы за 2018-2019 учебный год и планирование работы на новый учебный год. Утверждение рабочих программ.

**2.** Организация и проведение школьного и муниципального тура олимпиад.

**3.** Работа с одаренными детьми.

**4.** Проведение методическими объединениями школы предметных декадников.

**5.** Проведение школьной научной практической конференции «Шаг в науку»

**6.** Мониторинг учебного процесса (по четвертям)

**7.** Организация и проведение семинаров-практикумов по реализации новых федеральных государственных стандартов.

**8.** Обобщение передового опыта.

***2. Работа школьных методических объединений.***

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Цель работы школьных методических объединений – выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на учителей – предметников и учителей начальных классов.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений учителей – предметников, где рассматривались вопросы работы методических объединений.

Одной из задач, сформулированных в результате анализа работ школьных методических объединений была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологиям проектной деятельности, привлечение обучающихся с 1 – ого по 11 – й классы к проектной деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности учеников в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Над данной задачей работали школьные методические объединения.

На заседаниях М/О рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, перехода на новые образовательные стандарты.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Как показала педагогическая практика, темы самообразования актуальны на данный момент преподавания. Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- школьные и городские методические объединения учителей;

- дидактические и методические семинары для учителей;

- педагогические советы;

- взаимопосещения уроков.

Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

В результате этого повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образовательного процесса.

Каждый учитель умеет определять цели своей деятельности, так как нельзя спланировать работу, без использования форм и методов, направленных на реализацию этих целей. Основная цель всех – обеспечить усвоение каждым учащимся учебных государственных программ; кроме основной цели каждый педагог определил конкретные цели в каждом классе. Грамотно названы все три аспекта цели – обучающий, развивающий, воспитывающий.

Ставя цели перед собой, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации через инновационные технологии:

* Игровые технологии;
* Проблемное обучение;
* Технология уровневой дифференциации;
* Технология современного проектного обучения;
* Развитие критического мышления через чтение и письмо;
* Технология проведения дискуссий;
* КСО;
* Технология групповой деятельности;
* Применение на уроках презентации в основном при изучении нового учебного материала, при обобщении теоретического учебного материала;
* Коммуникативно – информационные технологии;
* Уроки разных типов;
* Использование дополнительной занимательной литературы;
* Использование нетрадиционных методик.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя – предметники и учителя начальных классов называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация учащихся;

- низкий общий уровень развития учащихся;

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;

- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы.

В планировании методической работы школьные методического объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя выявленных причин, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

**Работа по новым федеральным государственным образовательным стандартам**

На данный момент по новым ФГОС обучаются учащиеся 1-9 классов.

***Методическое сопровождение реализации ФГОС.***

1.Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной и основной школы на базе КРИПКиПРО, МБОУ ДПО (ПК) С «Информационно-методический центр города Белово»; дистанционное обучение педагогов на базе методических центров России.

2. В рамках работы МО учителей начальной и основной школы проводятся методические семинары, мастерклассы, открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью повышения педагогического мастерства в соответствии с требованиями ФГОС.

3.Организована деятельность рабочей группы по доработке ООП НОО и ООП ООО, локальных актов в рамках ООП НОО и ООП ООО.

4.Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

5.Педагогами ведется мониторинг по отслеживанию результатов формирования УУД, мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

6.Проведен анализ результатов психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам 1-6 классов.

7.Разработаны рабочие программы для 1-9 классов по всем предметам, по внеурочной деятельности.

8.Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

9.Размещение информации о ходе реализации ФГОС на сайте МБОУ СОШ №30 города Белово

10.Сотрудничество с родителями по реализации ФГОС (информирование о содержании, о результатах диагностики личностных и метапредметных результатах обучающихся, консультирование).

***Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС.***

1.Все кабинеты укомплектованы компьютерной техникой.

2.Согласно требованиям СанПин кабинеты оборудованы регулируемыми партами и стульями.

3. Рабочая программа 1-4 классов разработана в рамках УМК «Перспектива».

4.Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Рабочие тетради приобретены с согласия родителей.

Содержание помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Организовано качественное горячее питание обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС во II половине учебного дня организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. В рамках работы данных направлений ведутся кружки:

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по пяти направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%.

***Контроль за управлением по реализации ФГОС НОО.***

Осуществляется контроль по введению ФГОС через:

1. Посещение уроков педагогов.
2. Взаимопосещение уроков педагогами.
3. Проведение открытых уроков и мастер-классов.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
5. Проведение диагностических контрольных срезов, мониторинговых работ.

**Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод:** план методической работы образовательного учреждения выполнен.

Видна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии;

- учителя совершенствуют навык самоанализа;

- пополняется методическая копилка учителя;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные методические объединения, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методических объединений, педагогических советов, методических советов отражает основные проблемные вопросы, которые старается решить педагогический коллектив;

- возрастает активность учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;

- активизировалась работа по обобщению передового педагогического опыта.

**Вместе с тем выявлены недостатки в методической работе:**

* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* Слабо налажена система взаимопосещений внутри методических объединений.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на 2019 / 2020 учебный год являются:

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;

- спланировать цикл открытых уроков по М/Ос учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно – компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;

- повысить психологическую готовность педагогов к реализации требований ФГОС.

***2.8. Изменение школьной инфраструктуры***

В целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование независимо от места жительства в школе проводится работа над созданием условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по следующим приоритетным направлениям деятельности:

* развитие нормативного подушевого финансирования на основе разработки механизма определения регионального норматива финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основных образовательных программ;
* организация дистанционного обучения для учащихся;
* осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательных учреждений (проведение мониторинга технического состояния зданий, реализация противопожарных мероприятий);
* обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы школ (оснащение образовательных учреждений современным лабораторным, учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием и т.д.);
* обеспечение выполнений требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся;
* пополнение фондов школьных библиотек;
* осуществление мер, направленных на энергосбережение

C 2008 года реализуется принцип нормативно-подушевого финансирования. Ежегодно в областном бюджете утверждаются нормативы на одного обучающегося для расчета объема субвенции, выделяемых бюджетам муниципальных образований на реализацию государственного стандарта.

При определении объема субвенции применяются нормативы:

* на одного учащегося, проживающего в городском населенном пункте.

Размеры нормативов определяются учредителем по каждому типу, виду образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося и локальными нормативными актами.

Одним из приоритетных направлений комплекса мер по модернизации системы общего образования области является постепенное повышение заработной платы педагогов и доведение ее до уровня средней заработной платы по экономике в регионе.

Вместе с этим, требуются дополнительные затраты на повышение квалификации учителей в области использования информационных технологий в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Финансирование мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Изменение школьной инфраструктуры» осуществляется за счет средств муниципальных и областного бюджетов.

***2.9. Реализация программы «Информатизация образовательного процесса»***

Основной целью информатизации школы в 2018-19 учебном году было: развитие информационно-образовательной среды, повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

*Управленческие:*

* внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
* автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

*Методические:*

* обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
* повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
* создание в электронном виде материалов методического и учебного характера,

*Организаторские:*

* создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;

В 2018-19 учебном году программа по информатизации образовательного процесса находилась на основном этапе её реализации. Материально-техническая база школы пополнилась за счет реализации КПМО новым интерактивным оборудованием

Кадровые условия связаны с повышением квалификации педагогических кадров в области информационных технологий. Акцент сделан на использовании имеющихся возможностей, и в первую очередь – потенциала школы.

Методические совещания, педагогические советы, открытые уроки, классные часы проходили с использованием ИКТ, педагогический коллектив провел работу по введению электронного журнала.

Электронные мониторинги: АИС, энергоэффективность, работа сайта, ГТЗО, КПМО.

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса можно сказать, что в будущем планируется:

1.Совершенствование информационной культуры участников образовательного процесса на основе информационных технологий

2.Совершенствование автоматизированной системы управления с использованием ИКТ.

3.Приобретение мобильного компьютерного класса на колесах, обновление компьютерного класса.

5. Обеспечение детей с ограниченными возможностями доступом к сети Интернет, используя дистанционное обучение

6.Создание кабинета цифровой медиатеки

Проделанный анализ информатизации учебно-воспитательного процесса позволил сделать следующие выводы:

* процесс информатизации образования в школе начал реализовываться;
* педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
* ведется постоянная работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
* ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
* повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
* увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах по информатизации образования.

1. **Анализ воспитательной работы школы**

Воспитательная работа МБОУ СОШ №30 города Белово строится в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
* Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная **проблема** школы определена как «Недостаточно высокий уровень духовно – нравственного развития и воспитания личности обучающихся».

**Цель** воспитательной работы школы: «Активное содействие развитию потенциальных возможностей личности, повышение духовно – нравственного, физического самосовершенствования».

Для достижения цели обозначены следующие **задачи** воспитательной работы:

1. Развивать гражданско – патриотическое сознание обучающихся.
2. Формировать навыки сознательного правового поведения.
3. Создавать необходимые условия для саморазвития и самореализации личности.
4. Работать над раскрытием творческого потенциала обучающихся.
5. Способствовать физическому и нравственному развитию учащихся, формировать потребность в здоровом образе жизни.
6. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

**Организация работы с классными руководителями. Работа методического объединения классных руководителей**

Годовой план мероприятий был составлен на основании «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на 2018/2019 учебный год.

Организация работы с классными руководителями строилась, исходя из годового плана и плана работы методического объединения классных руководителей.

Классными руководителями трудятся 33 педагога (15 человек - 1-4 классы, 18 человек – 5-11 классы), которые работают по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационная деятельность.
4. Интеллектуальная деятельность.
5. Здоровьесберегающее воспитание, спортивная деятельность
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

В течение учебного года в школе регулярно проходили инструктивно – методические совещания классных руководителей, на которых затрагивались различные актуальные вопросы. В течение каждого учебного месяца в школе контролируется участие классных руководителей во внедрении системы воспитания обучающихся школы. Результаты участия классных коллективов в школьных мероприятиях оформляются в рейтинговую таблицу. Актив ДЮО «Ровесники» совместно с педагогом-организатором отмечает участие классов в школьных и городских мероприятиях, успеваемость, поведение учащихся классных коллективов в таблице рейтинга, а затем подсчитывает общий балл. В этом учебном году по итогам конкурса «Класс года» победителями стали 5а класс (классный руководитель Волобуева М.Н.), 10 класс (классный руководитель Абрамова О.Н.), 3а класс (классный руководитель Антонова Л.И.).

**Организация школьного самоуправления**

В школе продолжила работу детско – юношеская организация «Ровесник» состоящая из обучающихся 5 - 11 классов. Детским органом самоуправления является Совет учащихся, цель которого: участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы.

Актив организации трудятся по определённым отделам школьного самоуправления:

**-** отдел науки и образования

**-** отдел культуры и досуга

- отдел здравоохранения и спорта

- информационный отдел

- отдел заботы и труда

- отдел правопорядка

Ежемесячно проходили заседания самоуправления, на которых рассматривались различные вопросы, исходя из плана работы Совета учащихся. В школе проводились общешкольные линейки, в которых активное участие принимали члены самоуправления. Члены школьного самоуправления участвовали в оформлении уголков в классах, после чего были подведены итоги. Интересно и увлекательно прошли следующие мероприятия с участием школьного самоуправления:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (сентябрь);

- день здоровья (сентябрь, май);

- Выборы президента ДЮО «Ровесники» (октябрь)

- организация поздравительных акций, посвященных Дню Учителя (октябрь);

- конкур кормушек «Домик для птиц» (ноябрь);

- конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке» (ноябрь);

- акция по сбору макулатуры «Соберем, сдадим, переработаем» (декабрь, май)

- организация новогодних праздников (декабрь)

- комплекс мероприятий, посвященный 23 февраля (февраль)

- комплекс мероприятий, посвященный 8 марта (март)

- организация встречи ветеранов, изготовление праздничных открыток, организация праздничного концерта, посвященного ВОВ (май)

**Гражданско-патриотическое направление**

Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание школьников. В рамках гражданско-патриотического воспитания с обучающимися проведены:

- тематические классные часы, посвящённые Дню города Белово (декабрь), ВОВ (май);

- конкурсы, концерты, викторины, спортивные состязания, посвященные 300-летию Кузбасса (сентябрь-май)

- встреча с ветеранами подразделения особого риска РФ г.Белово

- участие в городской военно-патриотической игре «Я - патриот» (февраль)

- организация встреч с воинами - афганцами (февраль);

- тематически классные часы, посвященные Дню космонавтики (апрель);

- организация акции «Георгиевская лента» (май);

-организация трудовых десантов на территории мемориальных досок по улицам Старченко и Бабанаково (декабрь, апрель)

- организация поселкового митинга, посвященного Дню Победы (май);

Большую работу провели добровольцы волонтерского отряда «Ровесник». Ребята оказали посильную помощь труженикам тыла, вдовам участников ВОВ, ветеранам труда. Неоднократно учащиеся нашей школы принимали участие в городских поисково-краеведческих конференциях, посвященных ВОВ.

**Занятость детей во внеурочное время**

На протяжении всего учебного года учащиеся нашей школы были привлечены во внеурочной и внеучебной деятельности. Школа на протяжении многих лет сотрудничает с МУ ДК «Шахтер», ДОД «Музыкальная школа № 15», МУ ЦМПТ города Белово молодежное объединение «Бригантина», стадион «Шахтер», где были задействованы около 85 % наших учащихся. Помимо этого в МБОУ СОШ № 30 города Белово проводятся спортивные секции по волейболу, баскетболу, кружок «Волшебная кисть», «Очумелые ручки», где задействовано около 45% учащихся.

**Нравственное и духовное воспитание.**

Нравственное и духовное воспитание нацелено на формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.)

Работая по данному направлению, педагоги и классные руководители провели:

- беседы по нравственности «Добро и зло» (сентябрь);

- акция «От всей души», посвящённая Дню пожилого человека (октябрь);

- единый классный час «День толерантности» (ноябрь)

- круглый стол «Мораль и этика» (декабрь)

Ежемесячно в школе проходили беседы с инспектором ПДН Таскаевой А.Е. и психологом школы Мицких Т.Г. на тему «Экстремизм», «Дружба народов» и т.д.

**Эстетическое воспитание.**

Развитие эстетического воспитания направлено на формирование чувств в области прекрасного, на эстетическое сознание и эстетическое поведение школьника. В течение учебного года в МБОУ СОШ № 30 города Белово проходили следующие мероприятия:

- выставки изобразительного искусства;

- встречи с поэтами и творческими личностями города;

- конкурсы, игры, проекты, художественно-эстетической направленности;

- коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением

- беседы об искусстве;

- организация летнего отдыха детей;

- кружковая работа эстетического направления.

- тематические классные часы, беседы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников эстетического содержания.

- экскурсии и выезды в театры, музеи.

***Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, акциях разного уровня***

***за 2018-2019 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Виды соревнований, мероприятий*** | ***ФИ участника*** | ***Занятое место*** |
|  | Сентябрь | Городская экологическая игра «Чистые игры Белово» | Щербакова Юлия  Ольшанова Анжелика  Гречанник Данил  Льгова Елизавета | 2 место |
|  | Сентябрь | Городская интеллектуальная игра в формате блеф клуба «Ученье свет» | Шафарина Юлия  Балашова Алина  Сердова Снежана  Кострова Анна  Муравьева Ксения  Резанцева Вероника | Сертификат участника |
|  | Сентябрь | Игра-знакомство по направлениям программы деятельности «Радуга друзей» в формате РДШ | Телегина Алена  Кондакова Алиса  Балесный Сергей  Чегошева Татьяна  Фролов Сергей  Боголюбова Анна  Поносова Полина | Сертификат участника |
|  | Сентябрь | Городская конкурсно -познавательная программа «Формула здоровья» | Гречанник Владимир  Финикова Диана  Ткачева Виктория  Мелехина Полина  Драгинская Ангелина | Сертификат участника |
|  | Октябрь | Городской этнокультурный фестиваль детского творчества, посвященный 300-летию Кузбасса «К истокам народных традиций» | Шачнев Денис  Иванова Анастасия  Янушас Сергей  Чегошева Ксения | 1 место «Декоративно -прикладное творчество» |
|  | Октябрь | Шоу программа «С Днем рождения РДШ» | Чудайкина Кристина  Михайлов Михаил  Помогалов Александр  Перевозчиков Владимир  Назаркина Вера  Мельникова Виолетта | 3 место, видеоролик |
|  | Октябрь | Городская Квиз-игра по профориентации «Все работы хороши» | Алексеева Юлия  Корчуганов Тимофей  Новокрещенова Маргарита  Иванова Анастасия  Кулемжин Иван | 3 место |
|  | Ноябрь | Городской конкурс «Первоклашка – 2018» | Шнянина Арина  Светлаков Денис  Мицких Милана  Акулинин Данил  Вебер Софья  Мецкер Багдан | 4 место |
|  | Ноябрь | Городская техническая игра «Технобой» | Тукачев Мирослав  Шишенин Святослав  Лонгольф Константин  Семейкин Данил  Космынин Александр | Сертификат участника |
|  | Ноябрь | Городская версиада «Назад в будущее» | Гуляев Николай  Бедарева Анастасия  Межецкая Ксения  Чудайкина Кристина  Габова Марина  Коробко Александра | 3 место |
|  | Ноябрь | Городской фотокросс «Скажи жизни ДА!» | Зайцева Софья  Козлова Наталья  Панчук Виктория  Фолина Оксана  Гнусарева Софья | 1 место |
|  | Декабрь | Городской танцевальный конкурс «Танцы.ру» | Есина Юлия  Балашова Алина  Шафарина Юлия  Фролова Алина  Буркова Анастасия  Дядькова Галина  Хахалина Милена  Льгова Елизавета | 3 место |
|  | Декабрь | Конкурс проектов «Улицы нашего города» | Адушкина Алина  Сивцова Диана  Слепокурова Дарья  Фатескова Дарья  Прыжков Данил  Ткалин Данил | 1 место |
|  | Декабрь | Городской конкурс бардовской песни «Струны души» | Михайлов Михаил  Чудайкина Кристина  Сивоконь Оксана  Даньшина Елизавета | 1 место |
|  | Декабрь | Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке | Шачнев Денис | 1 место |
|  | Февраль | Городская военно-патриотическая игра «Юные защитники отечества» | Байлук Дмитрий  Щенов Илья  Шмаков Давид  Ефремов Данил  Балесный Сергей | 3 место |
|  | Февраль | Городской творческо-патриотический конкурс «Я - патриот» | Койнов Александр  Некрасов Кирилл  Толмачев Никита  Дей Кирилл  Фролов Дмитрий | 2 место |
|  | Февраль | Конкурс военно-патриотической песни, к 300-летию Кузбасса | Щербелева Карина  Кузнецов Артем  Дурнев Егор  Михайлов Михаил | 1 место  1место  2 место  3 место |
|  | Март | Городской конкурс «Классный касс» | Гуляев Николай  Помогалов Александр  Михайлов Михаил  Баталов Максим  Чудайкина Кристина  Сивоконь Оксана  Чистякова Екатерина | 2 место |
|  | Март | Городской конкурс «Семья за безопасность на дорогах» | Колмакова Дарья  Юшко Никита | 1 место  2 место |
|  | Март | Городской конкурс «Лики и гримасы» | Помогалов Александр  Зибилюк Наталья  Мельникова Виолетта  Учащиеся 6 В класса | 1 место |
|  | Апрель | Городской конкурс «Скворечник» | Мецкер Багдан | 2 место |
|  | Апрель | Арт-площадка, посвященная Дню театра «Саквояж с чудесами» | Бурлаченко Макар  Кузовков Владимир  Шачнев Денис  Бондарик Софья  Кирсанова Арина  Трошкина Полина  Шачнев Денис  Бурлаченко Макар  Миллер Тимофей  Салов Мирослав | 1 место «Сказка за сказкой»  2 место  «Театр» |
|  | Май | Молодежный антинаркотический марафон "Поколение Z". Команда "Боец" МБОУ СОШ№ 30  города Белово | Койнов Александр  Некрасов Кирилл  Толмачев Никита  Дей Кирилл  Фролов Дмитрий | 1 место |

**Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год.**

**Сила, слабость, возможности, угрозы - анализ состояния воспитательной системы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности**  1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3. Создание информационной сети в образовательном учреждении. 4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. | **Сильные стороны**  1. Стабильный коллектив педагогических работников. 2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. 3.Наличие школьного и классных активов, группы лидеров.  4.Наличие внеурочной деятельности |
| **Угрозы**  1. Занятость родителей на работе.  2. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей. | **Слабые стороны**  1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. 2. Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса. |

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
3. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
4. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
5. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

Благодаря таким мерам возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве города; повысится удовлетворенность всех участников образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе; получит система самоуправления в школе.

1. **Анализ работы по БЖ**

**1.Организация комплексной безопасности участников образовательного процесса и военно-патриотического воспитания обучающихся**

С целью обеспечения безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса в 2018-2019 учебном году в полной мере был реализован план организации комплексной безопасности в МБОУ СОШ №30 города Белово.

**1.1.Охрана труда и техника безопасности**

В целях предотвращения неблагоприятного воздействия, на организм обучающихся и педагогов вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную и преподавательскую деятельность, были проведены все запланированные мероприятия по контролю выполнения санитарно-гигиенических норм.

В течение учебного года, согласно графику проводились инструктажи и занятия по ОТ и ТБ с обучающимися и работниками школы. В специализированных учебных центрах прошли обучение по ОТ директор, зам. директора по БЖ и зам. директора по АХР. Проводились различные мероприятия по профилактике детского травматизма.

В течение учебного года в школе не произошло ни одного несчастного случая с обучающимися и работниками. Все участники образовательного процесса своевременно проходили медицинские комиссии и диспансеризацию. Созданы комфортные условия для успешного обучения каждого участника образовательного процесса.

В целом МБОУ СОШ №30 города Белово соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

**1.2. Организация работы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

В соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций все мероприятия были выполнены в полном объеме.

Зам директора по БЖ прошла обучение в КОУМЦ по ГО и ЧС по программе подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС.

В течение учебного года специалистами КОУМЦ по ГО и ЧС проводились занятия и беседы с обучающимися и сотрудниками по действиям в ЧС. Все работники школы прошли обучение КОУМЦ по ГО и ЧС по программе обучение приемам оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.

**1.3. Обеспечение общественной и личной безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности на территории МБОУ СОШ №30 города Белово были проведены следующие мероприятия:

* создана антитеррористическая постоянно действующая рабочая группа, составлен годовой план ее работы и заседаний, на которых рассматривались вопросы по безопасности и антитеррористической защищенности школы;
* разработан, согласован и утвержден «Паспорт безопасности»;
* в соответствии с планом проводились инструктажи и проверки по антитеррористической защищенности, эвакуации обучающихся и персонала на случай угрозы террористического акта. Проводились классные часы и родительские собрания по правовой тематике и теме «Терроризм - угроза обществу», встречи с сотрудниками МВД.
* в школе установлено 9 внутренних и 6 внешних камер видеонаблюдения, АПС и КЭВП в рабочем состоянии.

**1.4. Обеспечение противопожарной безопасности на территории гимназии**

В течение 2018-2019 учебного года план противопожарных мероприятий был реализован в полном объеме:

* разработаны и утверждены все необходимые документы (приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима и др.);
* систематически проводился осмотр здания и территории на предмет пожарной безопасности;
* своевременно проводились инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и работниками, учебные занятия с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
* согласно графику проводились осмотр, переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей, проверка работоспособности системы АПС.

Обучающиеся школы активно принимали участие в различных городских мероприятиях, посвященных пожарной безопасности (конкурс рисунков, слет ДЮП и др.).

**1.5. Изучение правил дорожного движения**

В течение 2018-2019 учебного года случаев ДТП с участием обучающихся школы не зарегистрировано. Проведен ряд мероприятий, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма и изучения ПДД:

* обновлен «Паспорт дорожной безопасности» и безопасные маршруты движения детей;
* проведены месячник, декадники безопасности, операция каникулы и др.;
* неоднократно проводились встречи, беседы, детей и родителей с сотрудниками ГИБДД;
* с обучающимися начального звена проводились занятия по ПДД, посещался компьютерный класс и авто-городок Дворца Творчества.

В течение учебного года обучающиеся приняли участие в различных конкурсах и акциях «Безопасное колесо», «Семья за безопасность на дороге», «Безопасный пешеходный переход» и др.

**1.6. Военно-патриотическое воспитание обучающихся**

В 2018-2019 учебном году на первичный воинский учет отделом военного комиссариата Кемеровской области по городам Белово, Гурьевск и Беловскому району было поставлено 15 юношей 2002 года рождения.

Проводились встречи юношей старших классов с военным комиссаром и представителями военных вузов на темы военно-патриотического воспитания и повышения престижа профессии военнослужащих.

В рамках программы ОБЖ в 10-11 классах изучались темы по основам военной службы. Тринадцать юношей 10-х классов, годных по состоянию здоровья, прошли учебные сборы на базе школы. При прохождении сборов юноши изучали теоретический курс по основам военной службы, а также практические занятия.

**1.7. Результаты деятельности МБОУ СОШ №30 города Белово по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни**

За 2018 -2019 учебный год по плану были проведены медосмотры обучающихся. Своевременно проведена диспансеризация. Качественно и в срок проведена вакцинация и дополнительная иммунизация против гриппа и клещевого энцефалита.

1. **Анализ работы педагога-психолога**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов- психологов.

**Цель работы:** Обеспечение психологического сопровождения обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и неврологического здоровья.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Создать условия для личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе;
3. Формировать  мотивацию обучающихся к сохранению своего здоровья
4. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести)
5. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году, как и прежде, работа велась по основным направлениям:

* *Психологическое просвещение;*
* *Психологическая профилактика;*
* *Психологическая диагностика;*
* *Психологическая коррекция;*
* *Психологическое консультирование*

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. Но основное направление работы в этом году уделяла психологическому сопровождению ЕГЭ в выпускном классе. С целью повышения учебной мотивации мною проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников. Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей. Своевременно была определена «группа риска» обучающихся 9-11 класса и выстроено психологическое сопровождение учеников. Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: выявление детей «группы риска», диагностика уровня тревожности. По результатам диагностики я составила программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения.
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ: снятие тревожного состояния.
3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.
4. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов.

В рамках этого направления так же оформила информационный стенд для учеников и их родителей. По плану работы было реализовано 14 занятий с выпускным классом, где ставились следующие задачи:

1. Создание групповой сплоченности.

2. Формирование положительного настроя на работу. Темы занятий: « Как лучше подготовиться к занятиям», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания», «Методы работы с текстами», «Как бороться со стрессом», «Обучение приемам релаксации», «Как управлять негативными эмоциями», «Эмоции и поведение».

Определение уровня адаптации учащихся 1-х-5-х – 10-х классов. По итогам определения уровня адаптации и «группы риска» в 1-х классах. При посещении уроков мне удалось проанализировать организацию учебного процесса для первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения. В системе проводится работа с родителями первоклассников, ежедневные консультации по преодолению трудностей. Все возникающие проблемы решаются в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям. По плану так же проводилось психологическое обследование готовности учеников 4 класса к переходу в среднее звено, где выявлено: 10 человек со средним уровнем сформированности произвольного− внимания; 3 ученика с низким уровнем сформированности произвольного− внимания; 12 учеников с высоким уровнем. По диагностике мотивационной сферы выявлено: 15 учеников со средним уровнем общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов. По методике «Дерево» оценки успешной адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено было выявлено: устойчивое положение у 18-ми учеников;− установка на лидерство у 10-ти учащихся. С учащимися 10 класса проведена методика диагностики их мотивации у старшеклассников У учащихся 10 класса выраженность мотивации достижения, желание быть лучшим, осознавать себя как способного, умного – находится на среднем уровне. Так же велась диагностическая работа по определению детей «группы риска» 10-го класса. А так же мною проводилось анкетирование по выбору профессии в 9 «А» и 9 «Б» «В» классах. Цель анкетирования: определение готовности учащихся к выбору профессии. По итогам выявлено:

1. в 9 «А» классе: 19 учащихся со средним уровнем готовности к выбору профессии;− 5 учащихся с низким уровнем готовности к выбору профессии.

2. в 9 «Б» классе: 12 учащихся со средним уровнем готовности к выбору профессии;− 13 человека с низким уровнем готовности к выбору профессии.

3. в 9 «В» классе: 13 человек со средним уровнем готовности к выбору профессии

В данных классах неготовность к выбору профессии отсутствует, но высокой готовности не у кого не определено.

С учащимися 8, 9,10,11 классов ежегодно проводятся занятия по программе «Выбор будущего». Тематика занятий была направлена на расширение знаний и представлений о недопустимости суицидов, о взаимоотношениях между молодыми людьми, о выборе профессии, о подготовке к экзаменам, помощи самому себе в стрессовых ситуациях, о жизненных ценностях и смысле жизни.

По просветительской работе вела работу с родителями, учениками и учителями. Участвовала в родительских собраниях по темам: «Выбор профессии», «Психологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста», «Адаптация пятиклассников в среднем звене», «Формирование здорового образа жизни у школьника». Обучение педагогов общению с родителями и детьми «группы− риска». Работа с учащимися. Знакомство с психологическими способами и приемами снижения− тревожности в стрессовой ситуации сдачи ЕГЭ. Акции, направленные на сокращение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Консультации для учеников, родителей, учителей личного характера. Организационно-методическая работа. Участвовала в работе совещаний, методических объединений, семинаров. Готовила отчеты по запросу. Вела психолого-педагогическую поддержку учащихся «группы риска» для адаптации в социуме. Готовила психолого-педагогические характеристики учащихся, состоящих на различных видах учета по запросу.

В целом, анализируя свою работу за этот учебный год, хочется сказать, что с основными задачами я справилась. Выбранное школой направление духовно-нравственного развития мы старались провести через разные виды деятельности. На следующий год планируем работу по тем же направлениям.

1. **Выводы**

***Направления деятельности. Потенциал. Актуальные проблемы. Задачи и перспективы на 2018-2019 учебный год***

1. Школа обеспечивает в полной мере доступность, вариативность и качество образовательных услуг. Их структура достаточна для удовлетворения запросов и потребностей детей, их родителей в программах базового, повышенного уровней, а также для определения собственной образовательной траектории через выбор статуса класса.

1.1. Развитие комплексной системы мониторинга качества образовательных, воспитательных услуг;

1.2. Выстраивание ступенчатой системы отбора школьников, предполагающей массовое участие в олимпиадах (класс, школа, город …);

1.3. Внедрение метода проектов в учебный процесс.

1.4.Совершенствование системы работы с обучающимися «Группы риска» через развитие методов семейной педагогики с привлечением социальных партнеров.

1.5. Внедрение ряда инновационных направлений в городе.

1.6. Формирование комплексной системы мониторинга методической и инновационной деятельности педагогов;

1.7.Совершенствование форм поощрения и мотивации педагогов.

1.8. Продолжение работы по развитию модели школьного самоуправления.

5. Завершение работ по наладке автоматизированных (компьютеризированных) рабочих мест для учителей-предметников.

6. Создание единого информационного пространства школы через устройство единой локальной сети Интернет.